

Утверждаю
Директор МБОУ «Старо-Тахталинская
Алькеевского
/Ферапонто
Приказ № 64 от «12» августа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрена и п
на педагогическом
МБОУ «Старо-Тахталинская о
общеобразовательная
Алькеевского
Протокол № 2_ от «10__» августа

Утверждаю
Директор МБОУ «Старо- Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района
/Фердинандов /
Приказ № ___ от «__» _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старо- Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района
Республики Татарстан

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы	
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные)	
1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	
1.2.1.1.1. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	
Русский язык .-	
1.2.2. Литературное чтение. -	
1.2.3. Родной язык (чувашский)-	
1.2.4. Родной язык(татарский)-	
1.2.5. Литературное чтение на родном языке (чувашский)-	
1.2.6. Литературное чтение на родном языке (татарский)-	
1.2.7. Родной язык(русский)-	
1.2.8. Литературное чтение на родном языке (русский)	
1.2.9. Иностранный язык (английский)	
1.2.10 Математика и информатика	
1.2.11 Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	
Основы религиозных культур и светской этики-54	
1.2.13 Изобразительное искусство	
1.2.14 Музыка.....	
1.2.15 Технология	
1.2.12 Физическая культура.....	
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
1.3.10 Общие положения.....	
1.3.11 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	
1.3.12 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений-103	
1.3.13 Итоговая оценка выпускника.....	
2. Содержательный раздел	

2.2.2.1 Русский язык	
2.2.2.2. Литературное чтение	
2.2.2.3. Родной язык (татарский) и литературное чтение на родном языке (татарский) д русскоязычных учащихся	
2.2.2.4. Родной язык (чувашский) и литературное чтение на родном языке (чувашский)	
2.2.2.5. Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русский)	
2.2.2.6. Иностранный язык (английский).....	
2.2.2.5. Математика и информатика	
2.2.2.6. Окружающий мир	
2.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики.....	
2.2.2.8. Изобразительное искусство	
2.2.2.9. Музыка	
2.2.2.9. Технология	
2.2.2.10. Физическая культура	
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.....	
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного обра	
2.5. Программа коррекционной работы	201
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования	218
3.2. План внеурочной деятельности	225
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципально-образовательного учреждения «Старо -Тахталинская основная общеобразовательная школа Алькеевского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования к структуре основной образовательной программы, определяет планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса начального образования.

Содержание основной образовательной программы образовательного учреждения соответствует требованиям Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

- внеурочную деятельность;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с Стандарта.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа начального общего образования «Старо-Тахталинская ООШ» разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, определяет содержание и организацию образования на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание условий для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальное развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение здоровья учащихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа является первой ступенью в жизни ребёнка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с игровой деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и социальную по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном самовыражении;

с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером общения со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Учитываются также характерные для школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольная письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление, осуществление ролевого моделирования существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие личности, отвечающих требованиям индустриально-информационного общества, формирующего будущее России.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старо-Тахталинская ООШ» содержит следующие разделы: пояснительная часть, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

формирование универсальных учебных действий
система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования;

программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

программа коррекционной работы

учебный план начального общего образования

система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Формы, средства и методы обучения, духовно - нравственного развития и воспитания учащихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» и соответствуют требованиям Федерального закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции национальной политики, нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с санитарными нормами. программа предусматривает:

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, школьников, клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности учащихся, социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно -технических конкурсов и проектно - исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогов и других педагогических работников;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего (полного) общего и профессионального образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ», реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом, лицензией, свидетельством об аккредитации и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении,

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ».

санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Имеется Интернет-сайт, разработан собственный сайт.

В школе действуют 9 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, столовая, на территории школы есть волейбольная площадка, учебно-опытный пришкольный участок 0,7 га, цветник, игровая площадка.

Столовая с посадочными местами на 15 человек позволяет организацию питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа.

В последние годы материально-техническое состояние начальной школы постоянно улучшается. В 2011 году все преподаватели получили ноутбуки, в кабинетах начальной школы установлено 2 интерактивные доски.

Технологии, используемые в ОУ в начальной школе:

использование разнообразных технологий безотметочного обучения - безотметочного оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей самостимуляции и самооцениванию;

расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;

построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий учебного сотрудничества - существенное расширение видов совместной деятельности учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в учебной деятельности;

использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке, так и за его пределами.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Старо-Тахталинская ОСШ»

обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе материалов обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса и образовательных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в процессе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, не соответствующей задачам духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Обучающиеся 1-4-х классов занимаются по УМК «Перспектива». Данные УМК реализуют **концепцию, рабочие программы, систему учебников**, составляющие ядро методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса. Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении не только на содержательном уровне, но и на технологическом. Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

технология проблемно-диалогового обучения;

технология проектной деятельности;

здоровьесберегающие технологии; технология

безотметочного обучения; технология

/п	Специалисты	Функции
	1 Учитель (в том числе предметники)	Организация условий для успешного продвижения р рамках образовательного процесса
	Библиотекар ь	Обеспечивает интеллектуальный и физический д информации, участвует в процессе воспитания культу гражданского самосознания, содействует форми информационной компетентности учащихся путем обучения анализу, оценке и обработке информации
	Администрат ивный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффе работы, осуществляет контроль и текущую организационную
	Информаци онно- технологичес кий персонал	Обеспечивает функционирование информационной ст (включая ремонт техники, системное администри поддержание сайта школы и пр.)

Нормативно - правовая база программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального обще

(утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистриро

России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС содержания образовательной системы, используемого на начальной уровне образовательной системы «Перспектива».

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы Планируемые результаты освоения универсальных действий предполагают формирование у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. Изучения *всех без исключения* предметов выпускники начальных классов приобретут **навыки работы с информацией.**

В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение

■ **базового уровня** («Выпускник научится»)

Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и навыков выполнения учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне. Как правило, это стандартные учебно-познавательные и учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отработывалась в учебном процессе со всеми учащимися и

повышенного уровня («Выпускник получит возможность научиться»),

Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ выполнения задания, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или используя имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих уровнях обучения. Основными функциями планируемых результатов

Содержание планируемых результатов определяется их основными функциями: служить критериальной основой для оценки выполнения требований стандарта к результатам учебной деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных компонентов (образовательных учреждений, педагогов, учащихся);

освоения учебного материала детьми данного возраста, с учетом возможностей современной материально-технической базы и ИКТ-технологии.

Подобная структура призвана подчеркнуть тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дидактических требованиях к подготовке учащихся.

Модель и структура планируемых результатов соответствует основным принципам **разработки стандарта:** его понимаю как *«общественного договора»*; понимаю *результата образования* как индивидуального прогресса в основных сферах личности, достигаемого путем освоения универсальных и предметных способов действий, владения ключевых понятий; достижения на этой основе способности к развитию «компетентности и обновлению компетенций»; понимаю сущности учебного предмета и его специфику с точки зрения *системно - деятельностного подхода*. Задания базового уровня, используемые для измерения достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых учащиеся могут успешно и полностью самостоятельно, соответствуют планируемым результатам, достижение которых ожидается от большинства учащихся (*«выпускник научится»*). Освоение основной образовательной программы может выходить за рамки системы базовых заданий. Для измерения уровня освоения основной образовательной программы предлагаются учебные задания *сложности по сравнению с базовым уровнем достижения*. В этих учебных ситуациях действия учащихся целенаправленно формируются и организуются педагогом, но не являются обязательными для отработки со всеми учащимися. Данный уровень описания результатов и соответствующие ему задания используются как при итоговом оценивании обоснования повышенных оценок, так и в неперсонифицированных (анонимных) формах оценивания качества образования; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших особые способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, повышение мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

почему? Что обозначает для тебя землю, родной язык?

Знает и с уважением относится к символам России.

Сопереживает радостям и проявляет эти чувства в до воспринимает планету Земля как народов, принимает как данность и разнообразию народных традиций,

Выстраивает отношения, об несмотря на национальную при общекультурных принципов, уважа культуру других народов и с оскорбления, высмеивания.

Ученик умеет выстраивать отношения в учебном коллективе продлённого дня, дополнительные временных творческих группах.

Ученик воспринимает важность интеллектуального труда и под

деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

Умеет отвечать за результат дел «прячется» за других.

Ученик умеет различать «красиво» и «некрасиво», ощущает потребность в «прекрасном», способен к удержанию критерия «красиво» (эстетический) в отношении к людям, к результатам труда.

Ученик понимает ценности, закрепленные в языке народа, для жизни и деятельности, умеет соотносить эти нормы с поведением себя и окружающих людей.

Ученик проявляет доброжелательность к другим, эмоциональную отзывчивость к чувствам родных и близких, однокурсников, одноклассников, в классе, в стране,...

Ученик позитивно участвует в групповой работе учащихся, умеет взаимодействовать со взрослыми людьми, соблюдает нормы речевого этикета и приличия (обращение, вежливые слова). В общении с другими людьми

путем своего равноправного участия

Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Требования ФГОС	Достижения требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, ищет способ её решения.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор информации, поиск нового знания. Самостоятельно выполняет учебные задачи, находит необходимые средства.

	<p>электронные диски; сопоставляет полученную из различных источников справочники, Интернет, компетент (учитель старших классов), выделяет (второстепенное), фиксирует в виде те</p>
<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Ученик намечает действия по простой план действий при написании проектов.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывает определяет степень успешности выполнения всех, исходя из имеющихся критериев критерии оценки и пользоваться ими</p> <p>В ходе представления проекта оценку его результатов.</p>
<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Сопоставляя свои действия и результаты своего неуспеха и находить способы</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Ученик должен уметь отвечать: Что не удалось? И почему?</p> <p>Как, каким способом действовал (удобнее, подходит или нет) и почему</p>
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>Ученик может перевести в устный схемы, диаграммы, может дополнить использовать эти средства для завершения Активно использует модели при анализе решении математических задач.</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной этикета и правила устного общения (Может решать разные коммуникативные используя имеющиеся у него языковые</p>

<p>и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>звук, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при необходимости использовать информационную избирательность, этику и этикет</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Ученик предъявляет смысловое чтение различных стилей и жанров. Ученик адекватно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной и письменной формах на определённую тему, соблюдая нормы информационной избирательности, этики и этикета. Ученик владеет основными типами речи: описание, повествование</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>На изученном предметном материале ученик выполняет логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Ученик умеет вести диалог, умеет договариваться и приходить к общему решению, способен задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании, адекватно оценивать собственное мнение и мнение окружающих</p>
<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Ученик активно участвует в постановке общей цели и путей ее достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих, способен оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Ученик проявляет готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты
-□междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»
разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
-□программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования выпускники будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты. У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия культуры;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной ситуации, на оценку учителей, товарищей, родителей и других;
 - способность к оценке своей учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - □ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
 - развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
 - понимание чувств других людей и сопереживание им;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешной реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, способность к поступкам, направленным на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной рефлексии

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая схемы (включая концептуальные)), для решения задач;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого и единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно дописывая недостающие компоненты;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:**
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе с аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и понимает;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов:**

начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными способами работы с информацией, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Выпускники получат возможность самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления с информацией из других источников и использования своего опыта:

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте конкретные примеры, доказывающие приведенное утверждение; характеризовать явление по его признакам и выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде рисунка, таблицы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на языковые выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выборочное, чтение в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации* Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечающее на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность открытого и обнаруживать недостоверность получаемых сведений, обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную и недостоверную информацию.

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (например, видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке и на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться: использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. *Обработка и поиск информации* Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническим характеристикам носитель информации (например, видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видеозаписей и фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять списки информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность научиться: грамотно формулировать запросы при работе с базами данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически оценивать информацию и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые, сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютерных программ, редактировать изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной познавательной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты деятельности и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальных инструментов, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (планы) для выполнения нескольких действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность научиться:
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.2.2. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка учащиеся начального общего образования осознают русский язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, формируются позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой культуры общения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка и родного языка учащиеся получают возможность ре-

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических и грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных результатов: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости); уважения к живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД: принимать и ставить учебные задачи, соответствующие этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника); работать с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование своей точки зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих; соблюдать правила вежливости.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД: целенаправленно искать информацию (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты информации;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначение, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии.

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить произношение;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме; различать буквы, обозначающие как показатели твёрдости- мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного; получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й'];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, елка*;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом прогнозе (например, *день, житьи др.*);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка («Орфоэпическим словарём» в учебнике). Лексика

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; определять количество слов в предложении; выделять слова из предложения; классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова- извинения, слова-благодарности);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника. Обучающийся получит возможность научиться: *осознавать слово как единство звучания и значения;*

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; на практике различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что? Синтаксис*

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения в тексте;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения по схеме (число из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему («Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на знаки препинания (высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих согласных *чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами. Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; писать двусложные слова с ударением на первом слоге; писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

представление о своей этнической принадлежности;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность и содержание действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя и самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебниках и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (используя информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме; анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в соответствии с поставленной задачей);

осуществлять синтез как составление целого из его частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить и использовать иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию объектов по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и предложение, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); находить и формулировать правила, определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, слушать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; участвовать в диалоге с одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить монологические высказывания;

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации и субъектов Российской Федерации; понимание русского языка как основы межнационального общения;

воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа; понимание значения русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, развивающегося явления;

первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология (в объёме изучаемого курса);

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальные умения проверять написанное;

овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; формирование начальных умений характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение, текст (в объёме изучаемого курса);

применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальные умения проверять написанное;

овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; формирование начальных умений характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение, текст (в объёме изучаемого курса);

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному (предварительной подготовки);
находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по воле;
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические
исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки;
определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный —
твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме);
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении); анализировать
группировать слова по указанным характеристикам звуков;
определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слогам;
определять ударный и безударные слоги в слове;
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знания при работе со словарями;
определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными
знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговоре
(*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (в объёме орфоэпическим словарём учебника). Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь);
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, з

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. *Обучающийся научится:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
иметь представление о синонимах и антонимах;
распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Обучающийся

научится:

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (по контексту);
замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться этими знаниями при решении языковых и речевых задач. *Состав слова (морфемика)* *Обучающийся научится:*

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных);
распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). Обучающийся получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, предложения и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные; определять форму числа имён существительных;

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения; составлять нераспространённые предложения второстепенными членами;
находить предложения с обращениями. Орфография и пунктуация
Обучающийся научится:
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чт, чн, щн, нч*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные согласные; разделительный мягкий знак (*ь*);
знаки препинания конца предложения (. ? !);
раздельное написание предлогов с именами существительными;
раздельное написание частицы *не* с глаголами;
применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; разграничивать изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в слове; находить орфограммы в словах, отмеченных учителем в словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор синонимов, использование орфографического словаря;

пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания непроверяемыми орфограммами.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к своей истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности; формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осознание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его многообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, способность к сопереживанию с чувствами одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.); понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация на принятые моральные и этические нормы; осознание ответственности за свои поступки, ответственность за поведение в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; создание зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале, памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности; трудностей;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуации общения, нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность, логику мысли и др.); ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуаций общения; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться, находить общее решение, разрешать разногласия в ходе совместной деятельности; использовать различные способы решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться реализовать на своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, средства межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры и родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры и культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные речевые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм при выполнении коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование положительного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания при выполнении познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные речевые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении к другим людям; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленные вопросы, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для построения собственного текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новые слова; использовать для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли; определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного текста; распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте средства, создающие его выразительность;

знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учебного текста; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание прочитанного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту и спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы в речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения фразеологизмов в текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоциональные окраски, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность использования слов в тексте; замечать и устранять повторы в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.* Составление предложений.

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и родственные слова того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и родственные слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. Обучающийся получит возможность научиться:
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); различать однокоренные слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, проводить разбор по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых слов; использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать и находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж) существительных по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж) прилагательных по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление); определять грамматические признаки глаголов по вопросам *что делать?* и *что сделать?*; определять грамматические признаки глаголов по числам, родам (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки (род, число, падеж) местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*. узнавать союзы *и, а, но*; понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и в речи; употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы); использовать алгоритм разбора в учебнике; наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; определять грамматическое ядро предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение) и по интонации (просодическим признакам) определять границы предложения.

раздельное написание частицы *не* с глаголами;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (курса);

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; применять правила правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); писать под диктовку (слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Обучающийся получит возможность научиться: • *применять правила правописания:*

соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и *и* в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); запятая при перечислении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; при составлении текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (орфографической ошибки). *класс*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на освоение школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и другие мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и рефлексию;

на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания себя членом общества, представителем народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на добро;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, осознания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении активной оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительной сформированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм, ответственности в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральными нормами и этическими требованиями;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающегося в помощи направленным на помощь другим и обеспечение их благополучия.

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих учебным целям учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементами работы с информацией, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, таблицами, диаграммами, схемами.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение основной и дополнительной практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, суждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией, имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

понимать смысл незнакомых слов, сопоставлять прочитанный текст с другими, полученными из различных источников (в том числе с аудиовизуальной информацией).

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного или прослушанного, оценивать достоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять самоконтроль;
- пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать инструменты (таблицы, диаграммы, модели, программы в цифровой форме) хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Выпускник получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в ход его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия
- Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве сети Интернет; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в текстовой форме и в виде рисунка, схемы, таблицы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные и материальные), схемы, диаграммы, таблицы (включая электронные, цифровые) (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; устно и письменно формулировать собственное мнение и позицию; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения (в том числе простых) о предмете на основе простейших логических суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии; владеть рядом общих приемов решения задач. Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор оптимальных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач. Коммуникативные универсальные учебные действия
- Выпускник научится:
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальными средствами), участвовать в диалогической форме коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционные средства; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска не только в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной речи как к показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и писем. Будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, умение выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой) и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне.

Содержательная линия «Система языка» *Раздел «Фонетика и графика»*

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные, твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношении слова самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник

научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделенными в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу. ***Раздел «Лексика».*** Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Будет

возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» Выпускник

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (уметь точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для различных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, рассуждение);
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением текста, соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения работы; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, функцией общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в самостоятельном чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят читать художественные произведения, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширить кругозор, получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и ее культурными ценностями. Результате изучения литературного чтения:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной предметной области, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания себя членом семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм с учётом позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия – осознанной способности к эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающей с собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественные произведения, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение других. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, а также знакомиться с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими особенностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, будут освоены универсальные учебные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования текста.

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения; декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; читать в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного произведения; определять главную тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их причинно-следственные связи; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и объёму произведения; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте необходимую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (деление на абзацы, озаглавливание их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, героями, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к предмету);
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулирование выводов, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность; определять контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики художественного, научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого, выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета);
- использовать текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать своё отношение к героям и их поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературы;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопросы;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать его конкретными примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от произведения;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданным критериям;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) по произведению по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими словарями и справочной литературой. Выпускник получит возможность научиться:
- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и потребностей; писать отзыв о прочитанной книге; работать с тематическим каталогом и периодикой.

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование по аналогии, рассуждение - развернутый ответ на вопрос; описание-характеристика героя).

Родной язык (чувашский)

В результате изучения чувашского языка как родного выпускник научится:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, вкл. культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся навыков общения на родном языке в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение первоначальных грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного выполнения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения;

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народов;
- понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций;
- понимание необходимости овладения родным языком;
- проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- 2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди народов России:
 - понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России;
 - составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов;
 - осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее сохранения и развития, эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- 3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими нормами родного языка;
 - применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения предложений (простых и сложных);
- 4) сформированность и развитие видов речевой деятельности на родном языке (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение (аудирование) речи, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, радиопередачи);
 - определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);
 - различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие);
 - участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать прослушанные высказывания;
 - формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;

- В области **личностных** универсальных учебных действий выпускник научится:
- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
 - проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;
 - положительно относиться к урокам чувашского языка;
 - осознавать свою этническую принадлежность;
 - уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;
 - соблюдать моральные нормы поведения в обществе;
 - анализировать собственные и поступки одноклассников;
 - проявлять интерес к учебному материалу;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа;*
- *проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;*
- *устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;*
- *проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебных задач;*
- *адекватно понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные задания);
- понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определять значение слова);
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно строить сообщения в устной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным признакам;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать участие в парной и групповой форме работы;
- использовать в общении правила вежливости;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- учитывать другое мнение и позицию;
- контролировать действия партнера;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической речью;
- соблюдать в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- *принимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *задавать вопросы;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.*

В области регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, в вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух аудио текст и понимать основное содержание небольших сообщений, сказок, построенных на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением произношения и интонирования;
- читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текстов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;
- составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для чтения и поиска нужной информации;
- различать понятия буква и звук;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст;
- применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского алфавита.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными, в словах разделительными ь и ъ;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

Орфография

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;
- безошибочно списывать небольшие тексты;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

- характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные согласные звонкие и глухие);
 - находить в тексте слова с заданным звуком;
 - устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
 - различать на слух ударные и безударные гласные;
- сравнивать звуки чувашского и русского языков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;
- различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;
- правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять место ударения в слове;
- находить ударный и безударные слоги;
- соблюдать правильное ударение во фразе;
- членить предложения на смысловые группы;
- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;
- соблюдать интонацию перечисления;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по слогам, обращаться за помощью к учителю;
- правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами *шӗ, ӑшӑ, ӑшӑ*, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);
- выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;
- употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;
- использовать в речи этикетное клише;
- классифицировать слова по тематическому принципу;
- определять значение слова по словарю;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой;
- использовать двуязычные словари для определения значений слов;
- переводить изученные слова с русского на чувашский язык.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- определять значение слова по тексту;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наречия времени и степени, послелог, союзы, частицы, междометия;
- различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мӗн? мӗншӗ?*
 - употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять вопросы существительных;
- определять число, время, лицо, вопросы глаголов;
- определять вопрос прилагательных;
- изменять существительные и глаголы по вопросам;

- списывать текст с выполнением какого-либо грамматического задания;
- письменно переводить небольшие тексты с русского языка на чувашский;
- писать диктанты на основе изученных грамматических тем;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие изложения;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
- создавать письменные тексты на заданную тему (сочинения).

3. Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи. Различение на слух и адекватное произношение звуков и слогов чувашского языка. Соблюдение норм произношения: твердость и мягкость, долготы и краткости звуков, озвончение глухих согласных между двумя гласными и между согласными *в, й, л*. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Не сингармонические аффиксы на сингармонических основах.

Словесное, фразовое ударение. Правила ударения. Членение предложений на слова (синтагмы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и восклицательного предложений.

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими общение в пределах тематики начальной школы, в объеме 2500 – 3000 слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Исконно чувашские и заимствованные слова. Фразеологизмы и подобные им устойчивые сочетания слов.

Состав слова. Непроизводные и производные слова. Способы словообразования (с помощью аффиксов), лексико-синтаксический (сложение основ), конверсия (переход в другую).

Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Продуктивные словообразующие морфемы частей речи. Парные и повторяющиеся слова.

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис.

Словосочетания и предложения – единицы речи. Именные и глагольные словосочетания и предложения. Связи слов в словосочетаниях и предложениях. Глагольные словосочетания, соотносимые с самостоятельными лексемами (*тухса ўк – выпасть, чирлесе ўк – заболеть, хайраса ўк – слететь, вёссе хайпар – взлететь.*)

Порядок слов в словосочетании и предложении. Смысловая и грамматическая структура предложения. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения. Средства выражения вопроса и ответа. Частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения. Обращения. Вводно-модальные слова и частицы.

Двусоставные и односоставные предложения. Простые и сложные предложения.

Морфология.

Имя существительное. Категория человек – не человек (проявляющаяся в волеизъявлении). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

Имя прилагательное. Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения. Самостоятельная форма прилагательных (*илемлӗ – илемли, чипер - чиперри*). Местоименные словосочетания и предложения, его синтаксические функции. (*Илемлӗ чечек, илемлӗ чечек, илемлӗ.*)

Имя числительное. Разряды числительных: краткая и полная форма количественных числительных (*пӗрре, вунӑ; пӗр кӗнеке, вунӑ кайранташ*), порядковые (*пӗрремӗш, вунӑмӗш*), рацональные (*вуншар*), собирательные (*пӗччен, вунӑн*).

Местоимение. Разряды местоимений: личные (*эпӗ, эсӗ, вӑл, эпир, эсир, вӗсен, хам, ху, хай, хамӑр, хавӑр, хайсем*), указательные (*ку, ҫак, кашни, леш, акӑ, авӑ*), вопросительные (*мӗнле, хайш, миҫе, мӗн чухлӗ*), отрицательные (*никам, нимӗн, нимле, нихайш, нимӗн чухлӗ*), определительные (*пӗтӗм, пур*).

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые ресурсы, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению татарского языка, необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, обеспечивающие успешной учебной деятельности по овладению татарским языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений и текстов, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ татарского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, днём рождения, днём Знаний, днём Победы (с опорой на образец);
- писать краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- опознавать текст;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативными задачами.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; существительные в притяжательной форме; изъявительную форму глагола, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в сравнительной, превосходной и уменьшительной степени; количественные (до 100) числительные;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами һәм, да, дэ,э, эмма, лэкин;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределёнными и указательными местоимениями кемдер, нәрсә, бу, теге;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (прилагательные, глаголы);
- образовывать 5 форм времён глагола изъявительного наклонения.
- Составлять предложения используя частицы -гына, -генэ и послелогов таба, соң, кәчә.

Укыту предметының планлаштырылган нәтижеләре

Федераль дәүләт белем бирү стандартлары нигезендә башлангыч сыйныф укытуның нәтижеләре билгеләнә.

Шәхескә кагылышлы нәтижеләр

- үзе яшәгән туган жирнең һәм зур ватанның берлеге, бердәмлегенә карата хөрмәт итү;
- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай карашта булу;
- әхлаклылык һәм гуманизм кебек гомумкешелек принциптарын, гаилә һәм мәдәни хөрмәт итү һәм аларны үтәүгә омтылу.

Метапредмет нәтижеләр

- уку максатын (сөйләм бурычын) аңлап, аңа тәңгәл килерлек мәгълүматны сайлау;
- гомуми уку күнекмәләренә ия булу һәм үз эшчәнлегенә оештыра алу;
- үз эшчәнлегенә планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү;
- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганақлардан мөстәкыйль файдалана алу;
- таблица, схема, кагыйдә формасында бирелгән белешмә материалдан файдалана алу;
- коммуникациягә керә белү сәләтләре булу;
- парларда, төркемнәрдә эшли белү күнекмәләре булу.

Сөйләм эшчәнлегенә төрләре буенча татар теленә өйрәтүнең предмет нәтижеләре

Сөйләм эшчәнлегенә төрләре буенча башлангыч мәктәпне тәмамлаучы түбәндәгиләр була:

Сөйләү

- программа кысаларында сөйләм бурычына туры килгән лексик-грамматик мөмкинлекләргә эңгәмәдәшен белән контактка керү: сөйли, сорый белү; сөйләмне башлый, дәвам итә,

Язу

- тексттан сүзләрне, сүзтезмәләрне, гади жөмлөләрне күчереп язу;
- үрнәк буенча бәйрәмгә чакыру язу;
- үрнәк буенча дустыңа хат язу;
- сөйләм бурычын аңлап, кыскача үз фикеренне язмача белдерү.
- текстның эчтәлегенә буенча сорауларга язмача җавап бирү;
- терәк сүзләр ярдәмендә кечкенә хикәя төзеп язу;

Белем бәйрәме. Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Төсләр. Без диктант язабыз билгеләргә аламык. Без китапханәгә йөрибез.

Көндәлек режим. Минем көндәлек режимым.

Ашханәдә. Без ашханәдә ашыйбыз. Минем яраткан ашларым. Безгә кунаклар килсә, әзерлибез.

Без эти-әниләргә булышабыз. Минем эти – әнием кем булып эшли? Без өйдә бергә әзерлибез.

Туган якка кыш килде. Яңа ел бәйрәме. Нава торышы. Кышкы уеннар. Каникуллар.

Шәһәрдә һәм авылда. Татарстан – минем туган ягым. Татарстанда яшәүче һәм яшәгән шәһәрләре. Без шәһәргә барабыз. Безнең авыл.

Әдәпле булайк. Әдәпле сөйләшү. Туган көнгә чакыру. Табын янында. Без бүлү.

Кечкенә дусларыбыз. Дүрт аяклы дусларны сурәтләү, аларны карау. Минем яраткан дусларым.

Күңелле җәй. Без җәйне яратабыз. Ел фасыллары билгеләре. Җәй җитте. Без җилкә, бакча. Җәйге ял. Сабантуй – зур бәйрәм.

Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр

- үзе яшәгән туган җирнең һәм зур ватанның берлегенә, бердәмлегенә карата хөрмәт итү;
- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануға уңай карашта булу;
- әхлаклылык һәм гуманизм кебек гомумкешелек принципларын, гаилә һәм мәктәп хөрмәт итү һәм аларны үтәүгә омтылу.

Метапредмет нәтиҗәләр

- уку максатын (сөйләм бурычын) аңлап, аңа тәңгәл килерлек мәгълүматны сайлау;
 - гомуми уку күнекмәләренә ия булу һәм үз эшчәнлегенә оештыра алу;
 - үз эшчәнлегенә планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү;
 - укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
 - өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганақлардан мөстәкыйль файдалана алу;
 - таблица, схема, кагыйдә формасында бирелгән белешмә материалдан файдалана алу;
 - коммуникациягә керә белү сәләтләре булу;
- парларда, төркемнәрдә эшли белү күнекмәләре булу.

Литературное чтение на родном языке (чувашский).

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранившихся поколениях историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; восприятие художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотношение словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литературы и искусства народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании морально-эстетического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации и мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных единиц литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением), позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение с помощью техникой смыслового чтения про себя – понимание смысла и основного содержания

фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях с литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие задания на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения у

Личностными результатами изучения чувашского языка

в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей республики, страны;
- осознание языка, в том числе чувашского, как основного средства общения;
- знакомство с историей и культурой чувашского народа (через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения чувашского языка в начальной школе

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению чувашского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью и т. д.).

Предметными результатами изучения литературного чтения на родном языке в начальной школе являются:

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении чувашским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы языковых средств.

- приобщение к культурным ценностям чувашского народа через прозу фольклора и некоторых детских писателей.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на чувашском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами детской литературы.

5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану

Литературное чтение на родном языке (татарский) (для русскоязычных обучающихся)

В результате изучения курса выпускник, должен:

- Понимать содержание литературных текстов с элементами описания и повествования выразительно;
- Пояснять значение новых слов, исходя из контекста.
- Читать и рассказывать содержание отрывка из произведений татарских писателей, высказывать своё мнение о прочитанном.
- Рассказывать наизусть стихи

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения.
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по содержанию прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или по рисунку;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного или прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарь;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность нравственного содержания, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики художественного и учебного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного, выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданным критериям, самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими видами справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать своё суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- Федераль дәүләт белем бирү стандартлары нигезендә башлангыч сый укытуның нәтижеләре билгеләнде.

- Башлангыч гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтижәсе татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм әһәмияте турында беренчел күзгә Татар мәдәниятенен балалар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәниятләргә уятып, укучыларга үз мәдәниятләрен тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, ватанпәрвәрләр.

- Башлангыч гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәнү күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтижеләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

- – беренчел коммуникатив компетенция, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән аралашуга эзер булу;

- – коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват аралашуның вербаль һәм чараларыннан, сөйләм әдәбе үрнәкләреннән файдалана алу, итагатыле һәм киң күңелле.

- – «Татар теле һәм әдәби уку» предметына карата уңай мотив һәм тотрыклы сөйшү шулай ук тиешле гомуми һәм махсус күнекмәләр формалаштыру һәм, шулар нигезендә алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштерүне тәмин итү.

- Татар теленнән башлангыч мәктәп программасын үзләштерүнең **шәхес**

- – татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;

- – шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;

- – татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.

- Татар теленә өйрәтүнең **предметара нәтижеләре:**

- – гомуми уку күнекмәләрен һәм үз эшчәнлегенә оештыра алу сәләтен формалаштыру;

- – үз эшчәнлегенә планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү күнекмәләрен формалаштыру;

- – укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

- – өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганаклардан мөстәкыйль файдалана алу;

- – мөстәкыйль рәвештә белем ала белү.

- Башлангыч мәктәптә татар теленә өйрәтүнең **предмет нәтижеләре:**

- – татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмага аралашу күнекмәләрен формалаштыру;

- – телдән яки язмага сөйләм күнекмәләренә ия булу өчен кирәкле беренчел лифтәүчеләр.

- – татар балалар әдәбияты һәм халык авыз ижаты үрнәкләре белән танышу.

- **Башлангыч мәктәпне тәмамлаучы сөйләм эшчәнлегә төрләре буенча түбәндәгеләрне үзләштерү:**

ия булырга тиеш

- **Сөйләү**

- – сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып, гади диалогларда катнашу;

- – предметны, персонажны яки рәсемне тасвирлау;

- – үзе, гаиләсе, дустаны, шәһәре (авылы), табигать турында сөйләү;

- – укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген кыскача сөйләү.

- **Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлеге:**

- – әңгәмәдәшең белән контактны башлый, давам итә, тәмамлый белү;

- – балалар фольклоры әсәрләрен яттан сөйләү;

- – персонажга кыскача характеристика бирү.

- **Тыңлап аңлау**

- – аралашу барышында укытучының һәм сыйныфташларның сөйләмен ишетеп алу, вербаль булмаган рәвештә җавап кайтару;

- – аудиоязмадагы кечкенә хәбәрләмәнең, тыңланган хикәянең, әкиятнең төп эчтәлеген аңлау.

- **Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлеге:**

- – таныш булмаган сүзләрне үз эченә алган текстларны тыңлаганда, аларның мәнасын төемлаудан файдалану.

- **Уку**

- – татар сүзенең график образын аның авазлы образы белән чагыштыру;

- – укуның орфоэпик һәм интонацион нормаларын белү;

- – өйрәнелгән материалга нигезләнгән кечкенә күләмле текстны сәнгатьле рәвештә нормаларын саклап уку;

- – өйрәнелгән материалга нигезләнгән кечкенә күләмле текстның эчтәлеген аңлау;

- – тексттан кирәкле мәгълүматны табу;

- *Графика, каллиграфия, орфография*
- Башлангыч мәктәпне тәмамлаучы:
 - – татар алфавитындагы барлык хәрефләрне каллиграфик дәрәҗәдә язарга;
 - – татар алфавитын яттан әйтә белергә;
 - – текстны үзгәртмичә күчереп язарга;
 - – актив үзләштерелгән сүзләрне укырга һәм язарга, орфографик кагыйдәләрне.
 - – татар теленең үзенчәлекле авазларын транскрипция билгеләре белән күрсәтергә.
- *Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлеге*
- – уку кагыйдәләренә нигезләнеп, сүзләрне төркемләү;
- – сүзлектән карап, сүзнең язылышын ачыклау.
- **Сөйләмнең фонетик ягы**
- – авазларны ишетеп аера белү һәм дәрәҗәдә әйтү;
- – аерым сүзләрдә, фразада басымны дәрәҗәдә кую;
- – әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләрен аеру;
- – ритм һәм интонация үзенчәлекләрен исәпкә алып, жөмләләрне дәрәҗәдә әйтү.
- *Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлеге*
- – сүз басымы белән бәйлә искәртмәләрен белү (сораву алмашлыктары, хикая формасы, боерык фигуралар, -мы/-ме сораву кисәкчәлә сүзләрдә);
- – сүзләрне транскрипция буенча уку.
- **Сөйләмнең лексик ягы**
- – башлангыч мәктәптә өйрәнелгән аралашу темаларына бәйлә лексик сүзтөзмәләрен тану;
 - – аралашу барышында, коммуникатив максаттан чыгып, актив лексикадан файдаланырга.
- *Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлеге*
- – гади сүз ясагыч элементларны тану;
- – текстларны укыганда яки тыңлаганда, тел тапкырлыгына таяну.
- **Сөйләмнең грамматик ягы**
- – жөмләнең төп коммуникатив төрләрен аера белү һәм сөйләмдә куллану;
- – өйрәнелгән грамматик формаларны сөйләмдә дәрәҗәдә куллану һәм тексттан табу.
- *Башлангыч мәктәпне тәмамлаучыга түбәндәге күнекмәләргә ия булу мөмкинлеге*
- – һәм, ә, ләкин теркәгечләр кушма жөмләләрне тану;
- – чөнки теркәгечләр иярченләр кушма жөмләләрне тану һәм куллану.
-

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей, осознание особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средств передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование интереса к миру, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке; познание себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарных навыков интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; использование элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение слов, знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию содержания;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на абзацы; оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (в пределах написания букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания, транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
 - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе и передавать аналогичную информацию о нем.
 - Личностные результаты
- У обучающегося будут сформированы:
 - действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям, стремлении к принятым нормам поведения в школе и дома;
 - осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения и неотъемлемой частью национальной культуры;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата.
 - Обучающийся получит возможность для формирования:
 - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении способа самостоятельной работы;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
 - Метапредметные результаты Познавательные

Обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу; различать способ и условия выполнения задания; умение прослушать короткий информационный текст, получив представление о его содержании; осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач; способность различать способ и условия выполнения задания; оценивать результат своей работы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.

слушать и слышать собеседника, оценивать обоснованность его мнения; формулировать позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы,
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- уметь оценивать результат своей работы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в соответствии с волеизъявлением учителя;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- принимать оценку учителем и одноклассником результата своей работы;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых языковых единиц, **•** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **•** Обучающийся получит возможность научиться:
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **•** осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

• Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) устного общения;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений, удаление ненужного, вставка и т.д.);
- различать предложение, словосочетание, слово;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с одной основой по морфемам в соответствии с предложенным алгоритмом;
- в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать

- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение их применять для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

1 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной язык русский» являются следующие:

- восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности интересов;
- уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; неприятия несправедливости и осуждения содержания поступков.
- выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватного восприятия оценки учителя;
- положительного отношения к урокам родного языка;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, ответственности, сострадания, жалости ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определять тему, цель, задачи, находить в тексте опорные слова и предложения с помощью учителя);
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника, в справочниках, словарях, энциклопедиях) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в словарях, справочниках, энциклопедиях и т.д.);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема, аудиозапись и т.д.);
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые детали и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму.

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении пра

2 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонация, выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, диалоги авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-личностное восприятие прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словарях;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и технология работы в парах и малых группах.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Реализация содержательной линии «**Русский язык: прошлое и настоящее**»

1 класс

Учащийся научится:

- употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

1 класс

Учащийся **научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в различных ситуациях общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов в культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее важные факты;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся **получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями.

2 класс

Учащийся **научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, выделять части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонация, выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать действия на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия названий растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, обозначающие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слов;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментарий к работе одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на различных ситуациях общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные связи частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам, о праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и экономного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- анализировать типичную структуру рассказа

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (в соответствии с возрастом);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - интерес к изучению языка;
 - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
 - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
 - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям;
 - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные источники;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификация);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
 - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- основные элементы композиции текста.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, использовать этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста, распознавать стили речи.

- Литературное чтение на родном языке (русский)

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей своего народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самореализации личности; формирование потребности в чтении как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самореализации личности;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, творческое, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения первоначальными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; формирование интереса к выдающимся произведениям культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

- **1 класс**

- **Личностными** результатами изучения предмета «Литературное чтение (русском)» являются следующие умения и качества:

- - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- - умение осознавать и определять эмоции других людей;
- - сочувствовать другим людям, сопереживать;
- - чувство прекрасного;

- - устанавливать причинно-следственные связи;
- - строить рассуждения.
- **Коммуникативные:**
- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- - владеть монологической и диалогической формами речи;
- - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- **Предметными** результатами являются:
- – отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- – осмысленно, правильно читать целыми словами;
- – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- – подробно пересказывать текст.
- **Учащиеся должны**
- слушать сказки, стихотворения, рассказы в исполнении мастеров художественного чтения;
- заучивать наизусть небольшие стихотворные произведения;
- обмениваться впечатлениями от прочитанного;
- читать в темпе не менее 30-40 слов в минуту, сознательно и правильно;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;
- пересказывать знакомые сказки;
- воспроизводить содержание небольшого рассказа с опорой на иллюстрацию;
- сосредотачиваться на чтении текста;
- слушать собеседника; громко, четко, орфоэпически правильно произносить слова и предложения;
- делать паузу в конце предложения, соблюдая интонацию различных типов предложения;
- грамматически правильно, эмоционально и содержательно строить высказывания;
- доброжелательно и внимательно относиться к собеседнику – сверстнику и взрослому;
- читать слова более сложной слоговой структуры; соотносить содержание высказывания с интонацией;
- понимать значения слов и выражений исходя из контекста;
- соблюдать интонацию различных типов предложения;
- наблюдать за языком художественного произведения; доказывать и подкреплять (из текста) собственное суждение.

2 класс

- **Личностными** результатами изучения предмета «Литературное чтение (русском)» являются:
- - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, восклицательный знак).
- **Метапредметными** результатами изучения предмета «Литературное чтение (русском)» являются:
- **Регулятивные:**
- - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- - проговаривать последовательность действий на уроке;
- - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- - учиться работать по предложенному учителем плану.

- **иметь общее представление:**

- - об особенностях жанра рассказа; об отличиях сказки и рассказа;
- - о поэзии как об особом взгляде на мир;
- - о существовании разных видов искусства (литературы, живописи, музыки);

- **знать:**

- - наизусть 3-4 стихотворений разных авторов;
- - имена 2-3 классиков русской литературы;
- - имена 2-3 современных писателей (поэтов);
- - название и содержание их произведений, прочитанных в классе;
- - названия и содержание нескольких произведений любимого автора;

- **уметь:**

- - читать целыми словами вслух и про себя; темп чтения 50-60 слов в минуту;
- - оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;
- - узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (эпитет, олицетворение);
- - устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное повествование по поводу героев и обсуждаемых проблем)
- - делить текст на части, озаглавливать части;
- - подробно и выборочно пересказывать текст.

- **3 – 4 класс**

- **Личностными** результатами изучения предмета «Литературное чтение (русском)» являются:

- - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать, сопереживать;
- - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- - умение любить и уважать свое Отечество, язык, культуру;
- - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- - потребность в чтении.

- **Метапредметными** результатами изучения предмета «Литературное чтение (русском)» являются:

- **Регулятивные:**

- - самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свое поведение;
- - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

- **Познавательные:**

- - вычитывать все виды текстовой информации;
- - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- - извлекать нужную информацию, представленную в разных формах;
- - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.

- - читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- - стремиться к совершенствованию своей речи.

- **Учащиеся должны**

- **иметь общее представление:**

- - об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературой;
- - о функциональных особенностях фольклорных жанров;
- об общих корнях и путях развития литературы разных народов;
- о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;
- - об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

- **Учащиеся должны знать:**

- -наизусть 2-3 стихотворения разных авторов по выбору ученика;
- - имена 4-5 классиков русской литературы,
- - 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных.

- **Учащиеся должны уметь:**

- - читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения в минуту;
- - различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;
- - находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;
- - находить фольклорные мотивы и приемы устного народного творчества в произведениях;
- эмоционально воспринимать характеры героев произведений;
- - сравнивать характеры героев разных произведений;
- - сравнивать свое и авторское отношение к герою;
- - рассказывать о любимом литературном герое.

- **4 класс**

- - пользоваться словарями;
- - осмысленно читать художественные и учебно-научные тексты;
- - самостоятельно осмысливать текст;
- - делить текст на части;
- - составлять план, пересказывать текст по плану;
- - воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- - создавать грамотные связные устные высказывания на заданную тему.
- - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- - подробно пересказывать текст.

- **Учащиеся должны**

- **иметь общее представление:**

- -о делении литературы на разные виды - повествования: прозу, поэзию, драматические произведения, выражения авторского отношения в разных видах повествования.

- **Знать** наизусть 2-3 стихотворений разных авторов, из них ряд стихотворений одного поэта.

- **Уметь:**

- - читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 90-100 слов в минуту;
- - выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения.

1.2.4. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка начального общего образования у учащихся первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других культур. Личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своей страны. Общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность владеть и представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения со сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. В результате изучения иностранного языка учащиеся:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистических знаний;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено представление об особенностях изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые ресурсы для достижения коммуникативных целей, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста. *Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вежливо-нейтрально невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема, текст);

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и наоборот).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативными задачами;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold.It's 5 o'clock.It's interesting) и предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (например: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Математика и информатика

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственного понимания чувств других людей и сопереживания им.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных задач; использование схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными умениями и технологиями учебного предмета «Математика».

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить собственные алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать со схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять данные и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения математических задач.

7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

В результате изучения курса математики и информатики учащиеся начального общего образования

начальные представления о математических способах познания мира; начальное представление о целостности окружающего мира; понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему заданий и упражнений);

Обучающийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах урока;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи, составлять план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи, составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по теме, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем);

относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе личного опыта; осуществлять личностную рефлексии.

Познавательные Обучающийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических объектов и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения действий;

выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (различать группы) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, рабочие тетради, видео материалы и др.);

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. *Обучающийся получит возможность научиться:*

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (устно и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математического языка (краткость) и на построенных моделях; выделять из предложенного текста информацию, относящуюся к условию; систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные Обучающийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению заданий;

уважительно вести диалог с товарищами;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, сантиметр — миллиметр)).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени) действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и вычитания, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 10);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, с и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, перемножением результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь вопроса задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическими действиями);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- Выпускник получит возможность научиться:
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, луч, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника при решении задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объектами моделями геометрических фигур. Выпускник получит возможность научиться распознавать, называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
- Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрии.

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от открытых источников и в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и патристических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанном

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебной информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);

Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов учебных пособий и пр.;

Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;

Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанное в виде элементарных таблиц или простых схем;

Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, сообщений и пр.;

Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «до», «после».

Коммуникативные.

Обучающиеся научатся:

Включаться в диалог с учителем и сверстниками;

Формулировать ответы на вопросы;

Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, не прерывать собеседника, не вступать в спор, не перебивать, не обрывать на полуслове, не прерывать собеседника, не вступать в спор;

Договариваться и приходить к общему решению;

Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с соседями по паре, демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Употреблять в случае неправомерности вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Простите», «Обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.

Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы, распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (использовать вежливые формы общения, нормы);

Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родители и др.) по теме проекта.

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, накопить практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, также гуманистических демократических ценностных ориентаций, способствуя формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру, познакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве, что даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать описанные окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-информационного уровня с эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений и объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния природных объектов, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности при использовании знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеосъемка, др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных образов и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания, соответствующие с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Россию, Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с конкретной датой с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и традициям предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымышленных;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и интернет-ресурсы контролируемого Интернета, литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической ответственности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его творческой деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, культуры и истории родного края, России и мира.

- -выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- -играть на воздухе для сохранения и укрепления здоровья
- - запомнить номера телефонов экстренной помощи
- - узнает правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме и в других местах
- -применять правила пожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством, водой

. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании и выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, о культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ» в 4 классе

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные :

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительные отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивных способах решения спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности на основе средств ее достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе осознания характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных навыков; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий

- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Общие планируемые результаты. В результате освоения каждого модуля курса **научится:** -□ понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни общества;

- □ поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском нравственных нормах и ценностях;

-□осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

-□развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

-□ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности согласно своей совести;

Основа светской этики

При получении начального общего образования в ходе освоения курса «Основы светской этики» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты У выпускника будут:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критерия «хорошего ученика»;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего образа жизни;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации себя «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результата собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем ставить задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учебные действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые) в информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире и в кругу явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач. Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе с аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающей с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник научится: -□раскрывать содержание основных составляющих российской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные традиции, мораль, этикет и др.); - □ на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

-□излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей;
-□соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
-□осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диалоге, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

-□развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственные качества, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе (гражданской) этики;

-□устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и общественными явлениями;

-□выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; -□акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих этапах общего образования.

1.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства начального общего образования у учащихся:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5)

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественного искусства родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, декоративно-прикладной деятельности, конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на современных информационных технологиях (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

- **Предметные результаты освоения основных содержательных линий**

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и понимать их роль в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные произведения для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать эмоционально-образный язык художественно-творческой деятельности, эмоциональные состояния и настроения, передаваемые средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны человеческого бытия (красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев других стран; показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, музыка, природа, на улице, в быту);
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих красоту человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональное воздействие с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи собственного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать внешние черты облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предметов различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания оригинального образа в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, здания;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте в различных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое отношение; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы

1.2.8. Музыка

В результате изучения музыки начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства, любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально высказывать свое отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, познавательный интерес, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы в театрализованных музыкально-пластических композициях, разучивании и исполнении песен, инсценировании произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками, импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и навыки в музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических заданий, самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга, развитии внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человека, эстетических традициях культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свой народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многообразия культуры, понимания ее значимости в жизни человека, общества и государства, осознание собственного вклада в музыкальном процессе;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов на основе знакомства с традициями, выявления в них общих закономерностей исторического развития, процессов взаимодействия общности нравственных, ценностных, эстетических установок;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в процессе постижения и понимания разнообразных жанров, форм и стилей, разнообразных типов музыкальных образов и их взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование ориентации в многообразии музыкальной действительности и участия в музыкальной деятельности в школе, города и др.;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование способности к раскрытию связей и отношений между музыкой и жизнью, освоения способов отражения действительности в различных формах воздействия музыки на человека;
- формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей на основе восприятия произведений музыкальной классики, их коллективного обсуждения и интерпретации в разных видах исполнительской деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе развития музыкально-эстетического сознания, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения

- обсуждать проблемные вопросы, рефлексировать в ходе творческого сотрудничества, результаты своей деятельности с результатами других учащихся; понимать причины учебной деятельности;
- понимать различие отражения жизни в научных и художественных текстах; адекватно воспринимать художественные произведения, осознавать многозначность содержания их образов, су- щественные различия различных интерпретаций одного произведения; выполнять творческие задачи, не имеющие однозначного решения;
- осуществлять поиск оснований целостности художественного явления (музыкального произведения), синтез как составления целого из частей;
- использовать разные типы моделей при изучении художественного явления (графическая, вербальная, знаково-символическая), моделировать различные отношения между объектами, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными задачами;
- пользоваться различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными умениями и технологиями учебного предмета.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, в соответствии с ними планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- выделять и удерживать предмет обсуждения и критерии его оценки, а также пользоваться установленными критериями.
- прогнозировать содержание произведения по его названию и жанру, предвосхищать возможные решения по созданию музыкальных образов, их развитию и взаимодействию в музыкальном произведении;
- мобилизации сил и волевой саморегуляции в ходе приобретения опыта коллективного выступления и при подготовке к нему.

Коммуникативные:

понимать сходство и различие разговорной и музыкальной речи;

- слушать собеседника и вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, принимать различные точки зрения на одну и ту же проблему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- понимать композиционные особенности устной (разговорной, музыкальной) речи и уметь строить собственные высказывания в разных жизненных ситуациях;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- опосредованно вступать в диалог с автором художественного произведения посредством выявления авторских смыслов и оценок, прогнозирования хода развития событий, сличения полученных результатов с оригиналом с целью внесения дополнений и корректив в ход решения учебно-художественных задач;
- приобрести опыт общения с публикой в условиях концертного предъявления результатов музыкально-исполнительской деятельности.

Предметные результаты:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее значении в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкального искусства родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-драматических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное состояние человека. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенная деятельность.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая; детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные ансамбли: Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие исторически сложившихся традиций.

- Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как о выражении чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального наследия России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодическое содержание профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действии).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкального искусства разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности, применяя полученные знания;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (исполнительской, интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при чтении нотных текстов мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (песни, танцы, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных инструментов, в том числе и современных электронных; оценивать и соотносить музыкальное творчество народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в творчестве профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий (представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, участвовать в инструментальном музицировании, драматизации и др.), собирать музыкальные материалы (записи, ноты, видеозаписи).

- со сверстниками и взрослыми; овладеют начальными формами *познавательных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности; сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания, планирования, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать и использовать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основным назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации; работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к результатам труда, культурному наследию.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться деятельностью;
 - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на ин при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
 - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего тру
- Выпускник получит возможность научиться:
- уважительно относиться к труду людей;
 - понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;
 - понимать ос деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную д
- группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в проду готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической гр

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке матер декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленн
 - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптима технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выде формообразовании, сборке и отделке изделия);
 - применять приемы рациональной безопа инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колно
 - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и вы опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам рисункам.
- Выпускник получит возможность научиться:
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализа предложенного учителем замысла;
 - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбиниро технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной зад

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное соединения деталей;
 - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа со достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные
 - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или э доступным заданным условиям.
- Выпускник получит возможность научиться:
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометри изображениями их разверток;
 - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной констр передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для восс необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкто задач;
 - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активир информацию, выполнять задания;
 - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы тек
- Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, зву сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранен

1.2.10. Физическая культура (для учащихся, не имеющих против

занятий физической культурой или

существенных ограничений по нагрузке)

- умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Личностные результаты:

- – формирование чувства гордости за свою Родину, формирование патристического сознания и уважения к культуре многонационального российского общества;
- – формирование уважительного отношения к иному мнению, к различным культурным традициям и обычаям других народов;
- – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и честности;
- – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, умения создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- – формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Первый год обучения

В результате первого года изучения учебного предмета "Физическая культура" ученики:

- выполнять правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями;
- соблюдать правила личной гигиены и гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями;

- иметь представление о здоровье, о важности ведения активного образа жизни; о культуре Олимпийских игр древности;

- подводящие упражнения и игровые упражнения для подготовки к плаванию;
- демонстрировать технику кувырка вперед в группировке;
- сохранять равновесие при выполнении изученных упражнений и в процессе подвижных игр;
- правильно и эстетически выразительно выполнять изученные танцевальные шаги;
- регулярно выполнять домашние задания, включая их в свой режим дня

Второй год обучения

В результате второго года изучения учебного предмета "Физическая культура" ученики:

- выполнять правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями и играми;
- объяснять значение и преимущества здорового физически активного образа жизни для здоровья;
- соблюдать:
 - правила и требования к здоровому физически активному образу жизни (режим дня, питание);
 - рекомендации по организации двигательного режима с учетом своего возраста и класса;
 - правила выполнения правильного дыхания в процессе выполнения физических упражнений;
 - правила выполнения гигиенических процедур;
- рассказывать когда и где были проведены первые Олимпийские игры современности и о легендарных спортсменах в любимом виде спорта;
- рассказывать о ВФСК ГТО, его ступенях, нормативных требованиях, уровнях трудности;
- правильно выполнять изученные:
 - строевые команды, упражнения, перестроения, игры с элементами строя;
 - комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе с включением сложно-координационных двигательных действий и игр, требующих проявления координации движений, из различных положений (упоры, седы, висы), комплекс утренней гигиенической гимнастики, комплекс упражнений формирования правильной осанки и свода стопы;
 - разновидности ходьбы, игры и игровые задания с элементами ходьбы (изменять направление, ориентирам, длину и частоту шагов, темп движения);
 - разновидности бега, игровые задания для отработки техники бега (высокий старт, "человек", демонстрировать навыки бега на заданное время с правильным распределением сил по дистанции);
 - разновидности прыжков с места и с разбега, игры, игровые задания для закрепления навыков прыжков;
 - способы метания, игры, игровые задания для метания; броски набивного мяча (0,5 кг) грудью вперед-вверх из положения стоя ноги на ширине плеч, лицом в сторону метания; броски набивного мяча из того же и. п.; метать малый мяч на дальность, на заданное расстояние, в горизонтальном направлении в цель (2 x 2 м) с расстояния 3 - 4 м;
 - разновидности подтягиваний и перелезаний через различные предметы; игры, игровые задания и перелезанием;
 - висы; упражнения в упоре лежа и упоре стоя на коленях;
 - акробатические упражнения и связки;
 - элементы спортивных игр;
 - технические приемы и способы передвижения на лыжах, подъемы ступающим шагом на лыжах с палками в медленном темпе;
- подводящие упражнения к плаванию;
- тесты для оценки уровня физической подготовленности; стремиться выполнять их с максимально индивидуальным доступным максимальным результатом;
- сохранять равновесие;
- правильно и эстетически выразительно выполнять изученные танцевальные шаги;
- правильно прыгать в воду;
- добиваться положительной динамики прироста уровня развиваемых физических качеств и способностей;
- выполнять домашние задания, включая их в свой режим дня

Третий год обучения

В результате третьего года изучения учебного предмета "Физическая культура" ученики:

- определять:
 - символику Олимпийских игр, смысл различных символов; почему мы гордимся нашими героями-олимпийцами; ценности олимпизма;
 - показатели своего физического развития;

- эстетически выразительно выполнять упражнения (шаги, упоры) в равновесии на брусках;
- эстетически выразительно выполнять изученные танцевальные шаги;
- распределять свои силы при ходьбе на лыжах на 1 - 1,5 км;
- прыгать в воду, проплыть 10 - 12 м и более;
- выполнять тесты для оценки уровня физической подготовленности с установкой на получение доступный максимальный результат и оценивать свое физическое развитие и двигательную подготовленность;
- оценивать воздействие нагрузки на организм в процессе выполнения упражнений;
- добиваться положительной динамики прироста показателей развиваемых физических и двигательных способностей;
- регулярно выполнять домашние задания и добиваться повышения результата;
- использовать изученные физические упражнения, подвижные игры и элементы спорта для физического самовоспитания

Четвертый год обучения

В результате четвертого года изучения учебного предмета "Физическая культура" учащиеся должны:

- рассказывать о прошлых и современных достижениях отечественных олимпийцев;
- применять методы контроля и самоконтроля физического развития и физической подготовки (простейшие функциональные пробы и тесты);
- давать оценку величине нагрузки (высокая, средняя, низкая) при развитии двигательных и кондиционных способностей, руководствуясь субъективными ощущениями, и информацией учителя;
- выполнять правильно изученные:
 - строевые команды, упражнения, игры с элементами строя;
 - общеразвивающие упражнения (на месте, в движении, с предметами), в том числе с использованием сложно-координационных упражнений и игр, требующих проявления координации движений; утренней гигиенической гимнастики, комплекс упражнений для поддержания правильной осанки (предметом на голове) и укрепления свода стопы;
 - разновидности бега, игровые задания для развития беговых способностей; бегать с максимальной доступной для себя скоростью на короткую дистанцию на результат;
 - разновидности прыжков с места и с разбега, игры, игровые задания для закрепления прыжковых способностей; прыгать на максимально доступный для себя результат, на расстояние в заданное время;
 - способы метания, игры, игровые задания для метания; метание малого мяча на дальность в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4 - 5 м; метание набивного мяча (1 кг) лицом снизу вперед-вверх на дальность, на заданное расстояние;
 - разновидности подтягиваний, лазаний, перелезаний с подсаживанием через гимнастические кольца; переползание с грузом на спине, игры, игровые задания с лазаньем и перелезанием;
 - акробатические упражнения и связки;
 - игровые задания и игры с элементами спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол);
 - технические приемы и способы передвижения на лыжах;
 - подводящие упражнения к плаванию;
- уметь правильно:
 - распределить свои силы при ходьбе на лыжах на 2 км;
 - проплыть в полной координации 25 м и более на груди, 25 м и более на спине;
 - сравнивать результаты тестов, стремиться повысить свой уровень двигательной подготовки; добиваться положительной динамики прироста показателей развиваемых физических качеств и способностей;
 - регулярно выполнять домашние задания и добиваться повышения результата;
 - использовать изученные физические упражнения, подвижные игры и элементы спорта для физического самовоспитания;
 - приобретать опыт самоконтроля за своим функциональным состоянием в процессе выполнения физической нагрузки различного характера

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования **предполагает комплексный подход к оценке результатов** образования оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных и предметных**.

В соответствии с ФГОС предоставление и использование **персонифицированной информации** только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. В иных процедурах допустимо использование **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достижениях образовательных результатах. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к планированию результатов и инструментарий для оценки их достижения, использование наглядных средств оценивания (портфолио, оценочные листы).

В текущей и итоговой оценочной деятельности используется традиционная 5-бальная шкала. Однако, допускается соотносить результаты, продемонстрированные учеником, «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об уровне освоения опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона, построенных на опорном учебном материале; «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов .

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные результаты» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «Начальная школа № 10» (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающий обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самооценки, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся школы использовать результаты оценки как средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной основой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются обеспечение качества образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи.

осуществлять управление образовательной деятельностью

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов**, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персональной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех остальных случаях допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об особенностях деятельности участников образовательных отношений. В частности, для обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета берется «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя достигаемые недочеты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и развития большинства обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований к освоению (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет по результатам оценки обучающихся выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учащимися, оцениваются типами:

«зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей о сознательном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний и сознательного произвольного овладения учебными действиями, а также о круговом развитии (интересности) интересов.

Вместе с тем, при реализации ООП НОО используется традиционная система отметок с уточнением и переосмыслением их наполнения. В частности, достижение опорного уровня оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований к освоению (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале, и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»)

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть силы своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения») учебной деятельности обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных интересов, границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации: учет мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств: совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находится в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации; содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, освоение новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» через подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей ответственности за культуру и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способность судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам его приобретения; приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений; осознания

программ. К их осуществлению привлечены специалисты, не работающие в данной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития подросткового возраста. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиально отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты информации, конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологическому и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем обучающегося; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешное развитие обучающегося на начальном этапе начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального психического развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается с помощью систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе сравнения фактического содержания и возрастной периодизации развития — в форме возрастной психодиагностики и консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации при согласии родителей (законных представителей) обучающихся) проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области психологии.

Кроме того, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, осваивающих начальное общее образование, с обучающимися осуществляются мониторинговые исследования личностных результатов, данные которых являются основанием для разработки воспитательных мероприятий в школе, классных коллективов, направленных на формирование и становление личностных качеств обучающихся, оперативной коррекции образовательного процесса. В качестве диагностического инструментария используются такие методы, как педагогическое наблюдение с заполнением диагностических карт, осуществляемое на уроках, внеклассных и воспитательных мероприятиях, организации проектной деятельности и активных общественных практик (таблица №2), сертифицированные методики (таблица №2).

Диагностическая карта формирования личностных УУД 1, 2 классы

	УУД	Критерии
Личностные		
1	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает
2		положительное отношение к школе, привлекает к
3		отрицательное отношение к школе, стремится к
4	Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет интерес к новому
5		стремится к получению хороших оценок, проявляет интерес к
6		к школе безразличен, учебные мотивы слабые
7	Личностный моральный выбор	справедлив в отношениях с одноклассниками, руководствуется нравственными нормами
8		не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах
9		неправильное представление о моральных нормах, не руководствуется этического характера в отношениях с одноклассниками
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
Личностные УУД		
1	Самооценка	чувствует необходимость учения,

	предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения
	положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отношении школы, частично зависит от ситуации успеха
	в школу ходит для общения со сверстниками, не имеет проблем с успеваемостью, переоценивает свои результаты
Мотивация	стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивую мотивацию к обучению, желание учиться, принятие школьного распорядка
	стремится к получению хороших оценок, проявляет частичную мотивацию к обучению, всегда присутствует желание учиться
	к школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, не участвует в занятиях
Личностный моральный выбор	понимает важность соблюдения моральных норм поведения, понимает систему нравственных норм
	частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах
	нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проявляет неэтичный характер в отношениях с одноклассниками

ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,

4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.

Диагностическая карта формирования УУД 3-4 классы.

УУД	Критерии
Личностные	
Самооценка	чувствует необходимость учения, адекватное представление о своих способностях
	положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям, интерес к школьной жизни, интерес к учебе

		учением и будущей деятельностью
5		стремится к получению хороших оценок, склонно облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятель
6		Слабо ориентирован на процесс обучения, ф неуспешности
7	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных норм по принимать решения на основе соотнесения нескольких мор
8		Положительное отношение к моральным нормам по всегда им следует, иногда может принимать решен соотнесения нескольких моральных норм
9		нравственные нормы не стали нормой поведения реб нравственно-этического характера в отношениях с однокла
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		

Циклограмма мониторинговых исследований сформированности личностных результатов

Название методики	Цель проведения	Форма проведения	Классы	
<p>Анкета для первоклассников. По оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)</p>	<p>Анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Оцениваемые УУД: действие смыслообращения, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.</p>	<p>Анкета</p>	<p>1-4</p>	<p>Апр</p>
<p>«Лесенка»</p>	<p>Цель: выявление уровня развития самооценки. Оцениваемые УУД:</p>	<p>Фронтальный письменный опрос</p>	<p>1-4</p>	<p>Ап</p>

	личностные УУД, самоопределе н е.		
Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (адаптированн ая)	Цель: выявить нравственные представления учеников. Оцениваем ые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций	Фронтальное анкетирование	1-2
Методика «Незаконченные предложения»	Цель: выявить отношение нравственным нормам,определяющим некоторые нравственные качества (самокритичност ь, коллективизм, самостоятельнос ть, честность, принципиальнос ть,справедливость). Оцениваемые УУД/ выделение морального Содержания действий и ситуаций	Фронта льное анкети рование	3-4
Методика диагностики мотивации учения и эмоциональног о отношения к учению (модификация а.д.Андреева)	Цель: диагностика познавательной активности, мотивационных достижения, тревожности, гнева. Оцениваемое УУД: личностное УУД,	Форма проведения:фронта льный письменный опрос	3-4

обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе их анализа и характеристики ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения и классификации объектов по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем и принимать ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начальной школы строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и составляет способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая навыки самостоятельной деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание оценки метапредметных результатов, оценивается качественно и измеряется в следующих показателях:

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности каждого вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструмент (как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических действий по учебным предметам.

Этот подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом особенностей, допущенных ребенком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных учебных действий. Проверочные задания требуют совместной работы обучающихся

приобретать новый опыт, который пригодится не только для дальнейшего образования, но и в реальной социальной среде.

Практически все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме т... задания (ВО) с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких вариантов); задания (КО) с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод записывается в краткой форме в предложенном месте);

задания (РО) с развернутым ответом (где требуется записать решение задачи или обосновать один из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Оценка заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня его сложности и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Диагностическая работа уровня сформированности читательской компетентности направлена на выявление у обучающихся на уровне начального общего образования навыков (познавательные УУД), представленного умения:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Содержание и структура работы аналогичны содержанию и структуре диагностической работы, которая используется при проведении международных исследований PIRLS.

Работа основывается на анализе текста и включает в себя задания, среди которых задания с выбором ответа, задания с открытым ответом, связанные с поиском ответа, задания, на которые нужно дать развернутый ответ.

Результаты выполнения комплексной работы и диагностической работы по определению уровня сформированности читательской компетентности представляются для каждого ученика в виде процента от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что ученик имеет недостаточную подготовку. У такого ученика можно прогнозировать трудности в изучении отдельных предметов в основной школе. Если ученик набрал число баллов, превышающее заданный минимальный критерий, то можно сделать вывод о том, что ученик овладевает основными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Анализ и оценка информации/познавательные УУД	соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
	- используемые понятия строго
	соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Построения суждения/коммуникативные УУД	- ясность и четкость изложения;
	- логика структурирования доказательств
	выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
	приводятся различные точки зрения и их оценка. общая форма изложения полученных результатов интерпретации соответствует жанру проблемной статьи.
Регулятивные УУД	- продемонстрированы навыки
	Работа тщательно спланирована, соблюдены все этапы. Контроль и коррекция осуществлялась самостоятельно.
Оценка ИКТ-компетентности	- дизайн и графика;
	- дружелюбный интерфейс;
	- функциональные возможности; -
	оптимальность использования ресурса
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и
	использованию цитат;
	соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
	оформление текста с полным
	соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
	соответствие формальным
	требованиям.
Оценка защиты проекта	- свободное владение темой;
	- яркость, образность речи;
	- артистизм, способность
	заинтересовать аудиторию:

диагностического инструментария используются такие методы, как педагогическое наблюдение, диагностика с помощью анкет, опросов, тестов, диагностика с помощью заполнения индивидуальных диагностических карт, осуществляемое на уроках, внеурочных занятиях, воспитательных мероприятиях, при организации проектной деятельности и активных социальных практик (таблица №2), и специальные сертифицированные методики (таблица №3). Таблица №4

Диагностическая карта формирования УУД 1 класс. Высокий-10-9, средний 8-5, низкий 7-5, не сформированы
ФИ ученика класс 1 « »

УУД	Критерии
Регулятивные УУД	
Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.
	Требуется повторное напоминание.
	Не может организовать своё рабочее место.
Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности.
	Требуется повторное напоминание.

		Не может определить тему, не мож прочитанное.
--	--	---

Коммуникативные УУД		
	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.
		Не участвует в диалоге.
	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.
		Испытывает трудности при ответах на вопросы учителя.
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.
	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.
	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.
		Старается высказать своё мнение в ходе беседы с собеседников.
		Не слушает и не понимает речь других.
	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым партнёром.
		Участвует в паре только избирательно.
		Отказывается работать в паре.

Познавательные УУД		
	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.
		Ориентируется в учебнике с помощью напоминания учителя.
		Не умеет ориентироваться в учебнике.
	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти информацию из учебника.
		Отвечает на вопрос учителя, но не может подтвердить в учебнике.
		Не отвечает на вопросы учителя.
	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находить общие признаки)
		Сравнивает предметы при помощи наводящих вопросов учителя.
		Не может сравнить предметы.

Диагностическая карта формирования УУД 2 класс. ФИ ученика класс 2

УУД		Критерии
Регулятивные УУД		
	Организовывать свое рабочее	<p>Организует своё место в соответствии с учителя.</p> <p>Требуется повторное напоминание учителя.</p> <p>Не может организовать своё место.</p>
	<p>Определять цель выполнения на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.</p>	<p>Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя при выполнении задания, может объяснить результат</p> <p>Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя действиях</p> <p>Требуется повторное напоминание о целях заданий учителя в процессе работы.</p>
	<p>Определять план выполнения на уроках, внеурочной</p>	<p>Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следит</p> <p>Определяет план выполнения заданий с помощью учителя некоторые шаги</p>

	<p>деятельности, жизненных ситуациях.</p>	<p>Требуется повторное напоминание о плане и учителем. Забывает шаги плана, путает их.</p>
	<p>4 Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем</p>	<p>Отработанные способы применяет безошибочно себя и у других учеников может увидеть и исправить Отработанные способы применяет практически все ошибки может увидеть и исправить Правил не знает, сделанные ошибки исправляет пытается угадать правильность действий</p>
	<p>Оценка результатов своей работы.</p>	<p>Умеет объективно оценивать свою работу и результатом. Может оценить действия других учеников Приступая к решению новой задачи, пытается возможности относительно ее решения Не может соотнести свою работу с готовым образцом необъективна.</p>
<p>Познавательные</p>		
	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p>	<p>Умеет ориентироваться в учебнике. Может определить нужный источник информации Ориентируется в учебнике по алгоритму, находит нужную информацию в учебнике. Не умеет ориентироваться в учебнике, не знает причине из пространства урока.</p>
	<p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя нужную информацию из учебника. Отвечает на вопрос учителя, но не может найти учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту Не отвечает на вопросы учителя. не может сформулировать</p>
	<p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям.</p>	<p>Умеет сравнивать предметы (находит существенные Выделяет закономерности Умеет сравнивать предметы (находит существенные одному основанию. Не всегда выделяет закономерности Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов</p>
	<p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	<p>Группирует предметы, объекты на основе признаков. Группирует предметы, объекты на основе признаков. Не может сгруппировать предметы.</p>

	<p>Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p>	<p>Подробно пересказывать прочитанное и прослушанное; определять тему.</p>
		<p>При подробном пересказе требуется помощь учителя. Главным в теме определяет несущественное.</p>

	<p>определять тему.</p>	<p>Не может определить тему, не может пересказывать прочитанное.</p>
--	-------------------------	--

ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.

Коммуникативные

	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Стремится к сотрудничеству, доброжелательно ищет контакт, совместно решает задачу (проблему).</p>
		<p>Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно когда уверен в знаниях.</p>
		<p>Не участвует в диалоге.</p>

	<p>Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.</p>	<p>читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного</p>
		<p>читает, но в основном в школе по команде учителя</p>
		<p>читает, но не понимает прочитанного</p>

3	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций</p>	<p>Обладает хорошим словарным запасом, активно используется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ)</p>
		<p>высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен</p>
		<p>не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный</p>

	<p>Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.</p>	<p>Слушает и понимает речь других. Может участвовать в паре с любым учеником</p>
		<p>Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только</p>
		<p>Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в паре.</p>

ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.

	<p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях самостоятельно.</p>	<p>Столкнувшись с новой задачей самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия</p>
--	---	---

	<p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.</p>
--	---	--

	<p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>Столкнувшись с новой задачей самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы. выполняет требование задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью. Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов.</p>
--	---	--

	<p>4 Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем</p>	<p>Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля</p>
--	---	--

<p>которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных</p>	<p>Самостоятельно предлагает информацию, допускает ошибки в отборе источников.</p>
	<p>Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию</p>

	<p>предложенных источников.</p>
<p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.</p>
	<p>Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту</p>
	<p>Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы</p>
<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ</p>	<p>Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ.</p>
	<p>Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>
	<p>Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>
<p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p>	<p>Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно</p>
	<p>Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.</p>
	<p>Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.</p>
<p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p>	<p>Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Владеет напыками</p>
	<p>Не всегда правильно определяет важную второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>
	<p>Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>

		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет
Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.		Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного
		Читает, но в основном в школе по команд учителя
		Читает, но не понимает прочитанного
3 Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций		Имеет богатый словарный запас и активно использует, пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).
		Читает, но понимает смысл прочитанного помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.
		молчит, не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.		различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.
		понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда
		-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.
		8-7-высокий,6-3 –средний,0-2 низкий

Таблица №3
Циклограмма мониторинговых исследований сформированности _____
результатов _____

Название методики	Цель проведения	Форма проведения	Классы	Сроки	Ответственный
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД					
Тест «Найди несколько различий»	Цель: выявление уровня развития операции логического мышления - анализ и сравнение.	Письменный опрос	1	Октябрь, апрель	Классный руководитель

	учебные			
Методика «Логические закономерности»	Цель: выявление уровня развития логического мышления. Оцениваемое УУД: логические	Письменный опрос	3	Апрель
Методика «Исследования словесно логического мышления младших	Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления. Оцениваемое УУД: логические	Письменный опрос	4	Апрель
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД				
Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Оцениваемые коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и	Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.	1	Апрель
Методика «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997)	Оцениваемые УУД: (действия направленные на учет позиции собеседника (партнера)	Форма (ситуация оценивания): индивидуально обследование ребенка	1 кл. 2 кл.	Апрель

«Узор под диктовку» (Цукерман и др., 1992)	<i>Оцениваем</i> <i>ые УУД:</i> умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и	<i>Форма</i> <i>(ситуация оценивания):</i> выполнение совместного задания в классе парами	- кл. - кл.	Апрель
Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)	Оцениваемые коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе	Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами	- кл. - кл.	Апрель

	сотрудничества			
Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., Г19921)	<i>Оцениваем</i> <i>ые УУД:</i> действия, направленные на учет позиции собеседника	Форма (ситуация оценивания): индивидуальное	- кл. - кл.	Апрель

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Методика "Рисование по точкам"	<i>Цель:</i> уровень ориентировки на заданную систему требований, может <i>Оцениваем</i> <i>ли УУД</i> регулятивные УУД, умение контролировать	Форма (ситуация оценивания): <i>р е б е н к а</i> фронтальная письменная работа.	- кл. - кл.	Апрель
--------------------------------	--	---	----------------	--------

организации учебно-исследовательской и проектной деятельности осу
или опосредованная) сформированности большинства познавательных
работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированно
регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение
регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе ст
проверочной работы. В ходе текущей оценки посредством педагогического наблю
сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на
слушать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мн
объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий
определяющее значение для оценки эффективности всей системы началь
обеспечиваемые системой начального образования уровень включ
деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотр
проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения
результатов по всем предметам учебного плана ООП НОО.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов,
предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополо
знания, которая выражается через учебный материал различных курсов,
предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с уч
систему предметных действий), которые направлены на применение э
получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных
выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально
последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расш
опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последу
К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элем
общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и ку
современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия
начального общего образования к опорной системе знаний отнесен п
предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся
изучении предмета.

задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) —

предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же действия, прежде всего познавательные: использование

знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе

аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику

выполняются с разными объектами — с числами и математическими

буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями

живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями.

Всего общности подходов и алгоритмов выполнения действий с

отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность

универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность

достигает планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи

конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного

или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной

культуры, или способы обработки материалов, приемы

музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов

правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона

осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы

способности обучающихся решать разнообразные по содержанию

учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит

требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать

учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию

в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих

ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе

проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем

действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием.

универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

оцениваются 4 вида УУД: личностные регулятивные познавательные коммуникативные.

Во 2 - 4 классах используются по следующие виды внутришкольной аттестации:

- текущие;
- четвертные
- годовые;
- итоговые.

- Нормы оценок по предметам: Русский язык.

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится

диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания

грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоения

пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь

списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить

устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Изложения

как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и пересказывать

текста без пропусков существенных моментов: умение организовать письменный

правила родного языка. Тестовые задания - динамичная форма

установление уровня сформированности умения использовать свои знания

ситуациях. Оценка письменных работ по русскому языку, родному языку

татарскому языку. Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок. «4» - за работу, в которой допущено

в которой допущено 3-5 ошибок. «2» - за работу, в которой допущено больше

диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, «песок» написал вместо «е» букву «и»).

- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за одну ошибку (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «ш» в слове «шар»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки при замене и вставку лишних букв в словах;

- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых устанавливается для каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой (например, точка в конце предложения не считается за ошибку, если следующая строка начинается с большой буквы).

- Ошибки на изученные правила по орфографии;

оценивании работы принимается во внимание не только количество

ошибок. Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий. Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	
«4»	1 ошибка или 1-2 исправления	1 ошибка или 1-2 исправления	
«3»	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	
«2»	4 ошибки и более	4 ошибки и более	

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок.			

Диагностическая тестовая работа

Отметка:

«5» - 90% - 100%

«4» - верно выполнено 70% -89% заданий.

«3» - верно выполнено более 50 % -69% заданий.

«2» - верно выполнено менее 50 % заданий.

Примечание: Учитывая, что данный вид работ в начальной школе не проводится, неудовлетворительные оценки не выставляются.

Работа над ошибками:

Работа над ошибками проводится по разработанной памятке ежедневно в рабочих тетрадях после каждой контрольной работы.

Самостоятельная работа ученика над ошибками оценивается следующим образом:

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного оформления, правильное употребление слов, нормативное построение предложений и орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке учащийся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность.

Оценка содержания и речевого оформления.

Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложения полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической структурой, подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных, речевых, орфографических).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых, орфографических).

Отметка «2» ставится за работу, в которой имеются значительные отступления от темы, важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения, отсутствует связь между частями, предложениями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, **Оценка за грамотность.**

«5» - допускается 1 -2 исправлений;

«4» - допускается 1 -2 орфографических ошибки, 1 пунктуационная; «3» - допускается 3-4 орфографических и пунктуационные ошибки. «2» - допускается 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. Оценка за грамотность в сочинении, изложении в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются. После индивидуальной работы с учащимся на работу выставляется отметка на один балл выше.

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом: " неправильное написание слова, пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

" речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией. Вместо зачеркивания подчеркиваются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется во внимание.

Ошибки отмечают учителем на полях условными знаками: I- орфографическая; II- пунктуационная; R- ошибка в содержании; P - речевая ошибка.

" употребление диалектных слов и просторечий. *Морфолого-стилистические ошибки* в словообразовании (детское словотворчество); " употребление диалектных или просторечных морфем (суффиксов, постфиксов);
 " образование формы множественного числа тех существительных, которые в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях)
 " нарушение управления; " нарушение согласования;
 " неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
 " нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они относятся;
 " двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительного и местоимением);
 " употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в предложении;
 " употребление одного и того же времени и вида;
 " неумение находить границы предложений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, не оцениваются и не выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть больше объема текстов диктанта. Работа по развитию речи оценивается только по содержанию, вторая - за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта по русскому языку.

- «5» - безошибочно выполнены все задания;
- «4» - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;
- «3» - выполнено не менее 2/3 заданий;
- «2» - ученик не справился с большинством заданий.

Критерии и нормы оценивания проектов и презентаций по русскому языку, родному языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке, математике, изобразительному искусству, музыке, физической культуре, курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

Презентация и защита

Критерии	баллы
• Качество презентации. Эстетическое оформление.Инфографика.	1
• Соответствие содержания презентации заявленной теме	1
• Доступность изложения материала	1
• Самостоятельность выполнения задания.	1
• Качество защиты презентации	1
«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все критерии)	
«4» повышенный уровень - 4 балла (не соблюдены 1 -2 критерия)	
«3» базовый уровень - 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);	
«2» низкий уровень - менее 2 баллов (допущены ошибки более чем по трем требованиям)	

речью Таблица перевода оценки индивидуального проекта

уровень	%	баллы	отметка
3 - высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	70-89%	7-8 баллов	4
1 - базовый	50 -69 %	5-6 баллов	3
0 - ниже среднего	Менее	4 и менее	2

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки грубые
- «3» - 3-4 вычислительные ошибки грубые или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные о
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошиб
- ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач *или* допущена ошибка
- вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно б
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи долж
- «2» - 4 грубые ошибки. Математический диктант
- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа; *Грубые ошибки:*
- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор дей
- Не решенная до конца задача или пример
- Невыполненное задание. *Негрубые ошибки:*
- наличие записи действий;
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении ма
- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверко
- навыков;
- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике н
оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике сниж

«3».Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие
обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановки, исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям ***Чтение по ролям***

ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова
- Подбирать правильную интонацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям ***Пересказ***

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно и подробно (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос цитатами из соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их Оценка "3" - допускает 3-4 ошибки, неточности, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает ошибки. Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по чтению:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности. Недочеты:
- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова и предложения читаются легко;
- допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) в конце предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые ошибки; исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко запоминает текст.

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 20 слов в минуту (1 полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 45 слов в минуту (2 полугодия);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов, слов и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки; исправляет с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка "2" ставится ученику в том случае, если он:

- читает по буквам, темп чтения - менее 40 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст; в I полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются в случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы.

3-й класс.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова с трудом читаются по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами (2 полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного; грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, которые помогают для изображения действующих лиц и описания природы;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова читаются по слогам (1 полугодие);
- читает целыми словами, допускает 1 -2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и ударений (2 полугодие);
- допускает 1 -2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части; пересказывает эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (длинные паузы и др.).

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет основной смысл прочитанного;
- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления ра (о природе, событии, герое);
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка "4" ставится ученику, если он:

- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1
- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2
- делает 1 -2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударе прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные их самостоятельно;
- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные нет

Оценка "3" ставится ученику, если он:

- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 п
- читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3
- передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанно помощью наводящих вопросов учителя.
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправ учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он:

- читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, до ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное (1 полугодие)
- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);
- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, д ошибок;
- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить.гл помощью наводящих вопросов учителя;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения. П

предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подгото

Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятель прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м клас -1/2 , в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.

При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно правильным навыком чтения и умением работать с текстом.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в

Окружающий мир

(естествознание и обществознание)

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную о **обществознание** "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контр

- проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** вывод суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки *Ошибки*

(природоведческих и исторических). Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности в схемах, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не влияющих на результат;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется по

неточности при нахождении объекта на карте.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и общего характера используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного ответа. Это связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразны контрольные работы типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, наблюдая в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы, правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, предъявляемым к оценке "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, не устанавливает предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части содержания учебного материала и не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

-
-
- продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка

находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- "5" ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту на рабочем месте, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом требований безопасности.

- "4" ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не доведены до нормы; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

• "3" ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушениями техники безопасности.

• «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и выполнении работ; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе проявлена слабо; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Критерии оценки проектной работы по технологии

Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям полноты	Печатный Соответствие требованиям проекта	Печатный вариант. Неполное соответствие
	выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).	Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических	изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению допущенные отклонения в проекте не имеют	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в
Тр Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Преимущества подбора	Работа выполнена в значении. соответствии с технологией, отклонение	Работа выполнена с отклонением от практическом технологии, но изделие может быть использовано

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Оценка «5»

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное. Оценка «4»
- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3»

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала. Оценка «2»
- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

Нормы оценивания знаний по музыке

Критерии и нормы оценивания результатов обучения по музыке. Нормы и критерии оценки слушания музыкальных произведений: На уроках проверяется и оценивается умение слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержания, выявлять музыкальную выразительность, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальных произведений.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения;
- музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

«5» - ученик может обосновать свои суждения, даёт правильный и полный ответ.

«3» - ответ ученика правильный, но неполный, средства музыкального языка раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

«2» - ученик обнаруживает незнание и непонимание услышанного материала, на некоторые наводящие вопросы учителя, откликается эмоционально. Нормы и условия оценки вокально-хорового исполнения: Для оценивания качества выполнения учебных заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание ученика, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных позволит дать более объективную оценку вокального исполнения учеником певческого задания, создать наиболее благоприятные

условия опроса, нужно знать рабочий диапазон голоса ученика и, если он выходит за пределы диапазона песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него октаве или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

«5» ставится за знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование; точное исполнение; выразительное исполнение, умение петь в ансамбле, хоре (в первом и втором голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фортепиано.

«4» ставится за знание мелодической линии и текста песни; в основном правильное интонирование; умение петь в ансамбле, хоре (в унисон, первым и вторым голосом), исполнять произведение сольно под аккомпанемент учителя или фонограмму, но недостаточно выразительно.

«3» ставится за неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное, иногда фальшивое исполнение в ансамбле, хоре, ритмические неточности; недостаточно выразительное исполнение.

«2» ставится за исполнение неуверенное и фальшивое, за незнание вокального диапазона произведения и нежелание его исполнять сольно, в ансамбле, хоре. Устный ответ на вопрос (сообщение):

изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные

ошибки в его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными

примерами. «2» ставится, если учащийся:

слабо отвечает на дополнительные вопросы. «2» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала; не может изложить его своими словами; не может подтвердить

ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. Диагностическая тестовая работа: Отметка: «5» - 90% - 100%

«4» - верно выполнено 70% -89% заданий. «3» - верно

выполнено более 50 % -69% заданий. «2» - верно

выполнено менее 50 % заданий.

Критерии оценивания по физической культуре

По мере прохождения учебного материала по физической культуре проводится контроль освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по физической культуре и спорту. Контроль осуществляется в форме тестовых работ по физической культуре и спорту. Контроль осуществляется в форме тестовых работ по физической культуре и спорту. Контроль осуществляется в форме тестовых работ по физической культуре и спорту.

Показатели уровня физической подготовленности учащихся 1-го класса

Контрольные упражнения	мальчики			девочки	
	высокий	средний	низкий	высокий	средний
Бег на 30 м, сек.	5,7	6,3	7,0	5,9	6,5
Челночный бег 3x10 м, сек.	9,8	10,4	11,0	10,0	10,6
Прыжок в длину с места, см	140	130	115	130	120
Подтягивание на высокой	3	2	1	-	-

кол-во раз					
Подтягивание на низкой перекладине в висе лежа (девочки), кол-во раз	-	-	-	10	8
Поднимание туловища в положении лежа на спине за 30 сек., кол-во раз	15	12	9	15	12
Наклон туловища в положении сидя, ноги вместе, см	+8	+6	+4	+9	+7
6-минутный бег, м	1000	850	700	900	750

Показатели уровня физической подготовленности учащихся 2-го класса

Бег на 30 м, сек.	5,5	6,0	6,5	5,7
Челночный бег 3x10 м, сек.	9,2	9,7	10,2	9,7
Прыжок в длину с места, см	145	135	125	135
Подтягивание на перекладине (мальчики), кол-во раз	4	3	2	-
Подтягивание на низкой перекладине в висе лежа (девочки), кол-во раз	-	-	-	13
Поднимание туловища в положении лежа на спине за 30 сек., кол-во раз	18	15	12	16
Наклон туловища в положении сидя, ноги вместе, см	+8	+7	+5	+10
Бег на 1000 м, мин., сек.	5.50	6.10	6.30	6.05

Показатели уровня физической подготовленности учащихся 3-го класса (лет)

Бег на 30 м, сек.	5,3	5,8	6,3	5,5
Челночный бег 3x10 м, сек.	9,0	9,5	10,0	9,5
Прыжок в длину с места, см	150	140	130	140

кол-во раз					
Подтягивание на низкой перекладине в висе лежа (девочки), кол-во раз	-	-	-	14	
Наклон туловища в положении сидя, ноги вместе, см	+7	+6	+4	+12	
Поднимание туловища в положении лежа на спине за 30 сек., кол-во раз	19	17	13	17	
Бег на 1000 м, мин., сек.	5.40	5.55	6.15	6.00	

Показатели уровня физической подготовленности учащихся 4-го к. лет)

Бег на 30 м, сек.	5,1	5,7	6,2	5,3	
Челночный бег 3x10 м, сек.	8,8	9,3	9,8	9,3	
Прыжок в длину с места, см	160	150	140	155	
Подтягивание на перекладине (мальчики), кол-во раз	6	5	4	-	
Подтягивание на низкой перекладине в висе лежа (девочки), кол-во раз	-	-	-	16	
Поднимание туловища в положении лежа на спине за 30 сек., кол-во раз	20	18	15	18	
Наклон туловища в положении сидя, ноги вместе, см	+9	+8	+6	+13	
Бег на 1000 м, мин., сек.	5.20	5.30	5.45	5.50	

1.3.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность учебной деятельности, работы учителя и школы в целом. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося (далее -портфолио). Портфолио относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио ученика МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют

усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях, является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфолио ученика включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфолио ученика, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках ООП НОО МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ».

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ являются:

по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих

навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, педагоги-организаторы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых

результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио ученика в целом ведется на критериальной основе, поэтому портфолио сопровождается листом оценки портфолио (таблица №1), содержащим критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки портфолио ученика соотнесены с критериями и нормами, представленными в инструментарии для итоговой оценки достижения

Оценка портфолио

Показатель	Измеритель	Рез
Внешний вид портфолио	соответствие содержанию и аккуратность заполнения	до
Учебная деятельность		
1 класс	результаты комплексной работы	до
2-4 класс	средний балл годовых оценок	до
Проектная деятельность	соответствие требованиям к проекту	до
Предметная олимпиада		
	школьный этап победитель	3
	призер	2
	участник	1

планируемых результатов. **Таблица №1**

	муниципальный этап победитель	5
	призер	4
	участник	3
	региональный этап победитель	7
	призер	6
	участник	5
Научно-практические конференции		
	школьная НПК победитель	3
	призер	2
	участник	1
	муниципальная НПК победитель	5
	призер	4
	участник	3
	республиканский уровень- очное участие победитель	7
	призер	6
	участник	5
	заочное (дистанционное участие) победитель	3
	призер	2
	участник	1
Интеллектуальные олимпиады и (или) творческие конкурсы		

	школьный уровень победитель	3
	призер	2
	участник	1
	муниципальный уровень победитель	5
	призер	4
	участник	3
	республиканский уровень- очное участие победитель	7
	призер	6
	участник	5
	заочное (дистанционное участие) победитель	3
	призер	2
	участник	1
Спортивные состязания		
	школьный уровень победитель	3
	призер	2
	участник	1
	муниципальный уровень победитель	5
	призер	4
	участник	3
	республиканский уровень- очное участие победитель	7
	призер	6
	участник	5
Социальная активность		
	участие в проектах класса	до 3 баллов
	участие в проектах школы	до 5 баллов
	участие в республиканских проектах	до 7 баллов
	участие во всероссийских проектах	до 9 баллов
		Итого

Классный руководитель //

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио ученика, делаются выводы:

о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.5.Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и окружающему миру и овладение следующими метапредметными действиями: речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, окружающему миру, математике и комплексной работы на межпредметной основе). Составляется Индивидуальный лист итоговой оценки результатов обучающегося 4 класса

Уровень сформированности:

регулятивных УУД - высокий, средний,
низкий познавательных УУД- высокий,
средний, низкий коммуникативных УУД
- высокий, средний, низкий личностных
УУД - высокий, средний, низкий

Общий вывод о готовности обучающегося к продолжению образования на следующем уровне:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Учитель/

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений

обучающихся за период обучения на уровне начального общего образования. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, окружающему миру и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося (см. образец), в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Образец. «Утверждаю» Директор
МБОУ «Старо-Тахталинской ООШ»

//

Протокол педагогического совета № от « » мая _____ г. Приказ № от « » мая
20_____ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ученицы 4 « » класса МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ»

Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

Дата рождения: « » г.. Обучалась в данном коллективе с класса.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ *Положение в коллективе:*

Отношение к мнению коллектива, к требованиям, критическим замечаниям:

Стиль отношений со сверстниками:

Пользуется авторитетом в коллективе:

Имеет друзей:

Как участвует в школьных

мероприятиях: Выполняет

общественные поручения:

Конфликтность:

Участвует в общественно-полезном труде:

Предпочитает труд:

Отношение к себе:

Культура поведения:

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отношение к учёбе:

Качество выполнения работы:

Уровень развития внимания:

Запоминание учебного материала:

Вызывает повышенный интерес:

Испытывает существенные трудности:

Уровень соблюдения дисциплины и школьных правил:

Внешняя реакция на критические замечания учителя и на оценки: Внешняя реакция на

неудачи в учёбе Уровень самооценки:
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

УУД	Описание	Урове
Личностные УУД	нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	
Регулятивные УУД	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	

	коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	
Познавательные УУД - общеучебные УУД	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации, свободная	
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств,	
	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
Познавательные УУД - знаково- символические УУД	моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая)	
Познавательные УУД - логические УУД	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
	синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	
	выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов	
	подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;	
Познавательные УУД - постановка и	формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	
Познавательные УУД - ОБТТТЕЕ		
Коммуникативн	разрешение конфликтов - выявление, идентификация	

	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
Общий уровень УУД		

На основании данных сделан вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий и

предметных знаний на конец 4 класса (указывается

уровень) Вывод: (выбрать нужное)

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Достижения, увлечения, внешкольная деятельность

Достижения на международном, федеральном, республиканском, зональном, муниципальном уровне _____

Учеником защищен итоговый проект по теме Уровень выполнения итогового проекта Примечания от классного руководителя, учителя

Дата: **мая 201**
года

Классный руководитель / /

Оценка результатов деятельности при реализации программы начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - ***Портфель достижений***.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини- исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии ит.п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи

монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

• *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

- **Систематизированные материалы наблюдений** (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

- **Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной** (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Порядок и сроки проведения внутренней оценки результатов

В образовательном процессе начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов: входной контроль текущий контроль промежуточный контроль итоговая оценка

Входной контроль - оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года. Главная функция - диагностическая.

Текущий контроль - представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по учебным предметам учебного

плана, разработку содержания, методику проведения отдельных контрольных и диагностических работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения указанных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;

выявления причин, препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов;

изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения;

принятие управленческих организационно-методических решений по совершенствованию образовательного процесса в ОУ.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи, в том числе на основе метапредметных действий. Формы организации текущего контроля. **Устный опрос** (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15 — 20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Контрольная работа - используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

Тестовые задания

Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Практические работы

Проверочные работы

Диагностические работы

Диктант

Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно.

Порядок выставления текущих отметок.

Текущие отметки первоклассникам не выставляются.

Со 2-го класса выставляются отметки по традиционной «пятибалльной» шкале на основе четырехзначной шкалы: «2», «3», «4», «5» (отметка «1» в школе не используется).

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

За каждую проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметка ставится всем учащимся. Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Промежуточный контроль учащихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО по итогам окончания учебного года с целью обоснования возможности продолжения освоения соответствующей ООП в ОУ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем по учебному предмету на основании отметок школьника по обязательным формам контроля с учетом четвертных.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах осуществляется на основе четырехзначной шкалы («2», «3», «4», «5»). Первоклассники оцениваются на основе двузначной шкалы: «освоил», «не освоил».

Содержание и порядок проведения итоговых годовых контрольных работ в 1-4 классах, вынесенных на промежуточную аттестацию, включая порядок проверки и оценки закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Контрольная работа - используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

Тестовые задания

Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Практические работы

Проверочные работы

Диагностические работы

Диктант

Перечень работ, проводимых в течение года, определяется рабочими программами учебных предметов.

Количество, содержание, сроки и порядок проведения отдельных работ, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем самостоятельно.

Порядок выставления текущих отметок.

Текущие отметки первоклассникам не выставляются.

Со 2-го класса выставляются отметки по традиционной «пятибалльной» шкале на основе четырехзначной шкалы: «2», «3», «4», «5» (отметка «1» в школе не используется).

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика.

За каждую проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметка ставится всем учащимся. Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Промежуточный контроль учащихся - совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения ООП НОО по итогам окончания учебного года с целью обоснования возможности продолжения освоения соответствующей ООП в ОУ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится учителем по учебному предмету на основании отметок школьника по обязательным формам контроля с учетом четвертных.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах осуществляется на основе четырехзначной шкалы («2», «3», «4», «5»). Первоклассники оцениваются на основе двузначной шкалы: «освоил», «не освоил».

Содержание и порядок проведения итоговых годовых контрольных работ в 1 -4 классах, вынесенных на промежуточную аттестацию, включая порядок проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатывается ШМО учителей начальных классов, согласовывается с заместителем директора и утверждается директором школы.

Итоговые годовые контрольные работы, вынесенные на промежуточную аттестацию проводятся с обязательным присутствием учителя-ассистента либо представителей администрации школы.

Принятие решений по результатам промежуточной аттестации обучающихся: учащиеся 2-4-х классов признаются освоившими ООП учебного

года, если по всем обязательным предметам учебного плана им выведены годовые отметки не ниже «удовлетворительно»;

учащиеся, которые получили хотя бы по одной итоговой контрольной работе, вынесенной на промежуточную аттестацию, отметку «2» (неудовлетворительно) либо выставлена по одному или нескольким предметам годовая отметка «2» (неудовлетворительно), считаются не освоившими ООП учебного года и имеющими академическую задолженность по соответствующим предметам;

учащиеся, признанные освоившими образовательную программу соответствующего года, переводятся в следующий класс;

учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать задолженность в течение года, а школа - создать необходимые для этого условия.

учащиеся, не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей остаются на повторный год обучения или продолжают получать образование в иных формах.

Основной формой фиксации внеучебных достижений обучающихся является портфолио обучающегося, представляющий собой совокупность сведений о содержании приобретенного опыта (компетентности), о виде, месте и времени осуществления деятельности, а также различных документов (грамот, дипломов, отзывов, рецензий, рекомендательных писем и т.д.), подтверждающих достигнутые при этом результаты.

Итоговая оценка выпускника начальной школы отражает контроль успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний, представленного в разделе **«Выпускник научится»** планируемых результатов начального общего образования (4 класс). В начальной школе государственная итоговая аттестация

выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем предметам и оценок за выполнение, как минимум трех итоговых работ (по русскому языку, математике и работы на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценка за итоговые работы характеризуют, как минимум уровень усвоения опорной системой знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету, по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

«повышенный» уровень. Выпускник овладел опорной системой знаний по предметам и учебными действиями, необходимой для продолжения образования на следующей уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

«базовый» уровень. Выпускник овладел опорной системой знаний по предметам и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня

«низкий» уровень. Выпускник не овладел опорной системой знаний по предметам и учебными действиями, и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей уровне общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной

программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня

Решение об успешном освоении программы НОО и переводе выпускника на следующий уровень общего образования с утверждением характеристики выпускника начальной школы принимается педагогическим советом школы.

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность

воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана. Это порождает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебного процесса, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки мета- предметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать

и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов. К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета- предметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2. Содержательный

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и признана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров начального общего образования;

- характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом: 1. *Формирование основ гражданской идентичности личности*, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. *Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.*

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.*

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы. Это человек:

Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.

Владеющий основами умения учиться.

Любящий родной край и свою страну.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих, правила экологического поведения в окружающей среде.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий начального общего образования):

В состав основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные. 1)

Личностные.

• **Самоопределение**(жизненное, личностное, профессиональное) - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, определения своего места в обществе, своего «способа» жизни.

• **Смыслообразование** - установление связи между целью учебной деятельности (результатом учения, побуждающим деятельность) и ее мотивом (того, ради чего она осуществляется). (мотивация, границы собственного знания и «незнания»);

• **Нравственно-этическая ориентация**-ориентация на выполнение моральных норм, способность и решение моральных проблем на основе децентрации, оценки своих поступков

Программа развития личностных универсальных учебных действий.

Критерии сформированности

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника.	Формирование положительного отношения к школе; чувства необходимости учения.	Формирование адекватного представления о школе, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.	Проявление интереса к новому; предпочтение социального способа оценки знаний (отметка) дошкольному способу (подарки, сладости ...)	Формирование положительного отношения к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе. Сформированность познавательных мотивов.
Гражданская идентичность	Знание основных моральных норм и правил. Формирование охранно-бережного отношения к природе, к своему здоровью.	Знание основных правил и обязанностей гражданина; знание основных исторических событий развития государственности и общества	Формирование историко-географического образа России. Знание основных прав и обязанностей гражданина.	Формирование представлений об общекультурном наследии России; формирование представлений о социально-политическом устройстве России, ее государственной

				организации.
Самооценка.	Формирование представления о качествах «хорошего» ученика.	Формирование осознания своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	Формирование осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неудач) в учении
Смыслообразование				
Мотивация учения.	Формирование положительного отношения к школе; Осознание концепции «Я - ученик»	Формирование познавательных мотивов, развитие интереса к новому.	Формирование старания к самоизменению; формирование социальных мотивов учения	Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
Нравственно-этическая ориентация				
	Формирование знаний, об основных моральных нормах справедливое распределение взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность)	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступках, так и поступках окружающих, развитие этических чувств (стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения)	Выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных и моральных норм.	Формирование моральной самооценки; формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур, развитие толерантности.

2) Регулятивные.

Действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебной деятельности:
управление своей деятельностью:

- целеполагание (постановка учебной задачи),
- планирование (определение последовательности промежуточных целей учетом конечного результата)
- составление плана и последовательности действий
- прогнозирование контроль и коррекция:
- контроль
- коррекция
- оценка

инициативность и самостоятельность:

- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, к преодолению препятствий.

Программа формирования регулятивных действий.

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Целеполагание	Понимание и принятие обучающимися учебной цели, поставленной учителем, преобразование ее в практическую задачу с помощью учителя	Принятие и сохранение учебной цели при выполнении учебных действий, отчет о своих действиях после принятого решения.	Самостоятельная формулировка познавательной цели при столкновении с новой практической задачей, четкое осознание своей цели и структуры найденного способа решения	Самостоятельная постановка учебных целей, выдвижение самостоятельных гипотез, использование в учебе форм активного исследования.
Контроль и коррекция	Контроль на уровне произвольного внимания. Обнаружение ошибки с помощью учителя, формирование критического отношения к исправленным ошибкам, адекватного восприятия оценки своей деятельности.	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Самостоятельное исправление ошибки, контроль за процессом выполнения задачи другими учениками.	Формирование потенциального рефлексивного контроля. Внесение корректив в способ действий при его неадекватности в новых условиях с помощью учителя.	Самостоятельный контроль, соотнесение выполняемых действий способу выполнения, внесение корректив в способ действия до начала решения практической задачи при изменении условий
Оценка	Формирование умения воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.	Формирование адекватной ретроспективной оценки, умения самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Формирование умения оценить свои возможности для решения новой задачи с помощью учителя.	Формирование умения адекватно и самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов деятельности.

Критериями сформированности у учащихся произвольной регуляции своего поведения и деятельности выступают следующие умения:

- 1) Выбирать средства для организации своего поведения.
- 2) Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- 3) Планировать, контролировать и выполнять действия по заданному образцу и правилу.
- 4) Предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки.
- 5) Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- 6) Тормозить реакции, не имеющие отношения к цели. 3)

Познавательные.

• *Общеучебные действия*

выделение и формулирование познавательной цели,

- поиск и выделение необходимой информации
- применение методов информационного поиска (работа с информацией, работа с учебными моделями, с помощью компьютерных средств, знаково-символические действия, включая моделирование).
- умение структурировать знания.
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
- выбор эффективных способов решения задач,
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели,
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров,
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей,
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации,
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста,
- составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (тема, жанр, стиль, речь и т.д.)

• *Логические.*

- анализ объектов с целью выделения признаков,
- синтез как составление целого из частей,
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов,
- подведение под понятия, выведение следствий,
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство,
- выдвижение гипотез и их обоснование.

• *Действия постановки и действия решения проблем.*

- формулирование проблемы,
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Программа формирования познавательных действий.

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеучебные универсальные действия	Формирование умения работать с текстом, понимать прочитанное, делать элементарный анализ с помощью	Смысловое чтение. выделение необходимой информации с помощью учителя. Нахождение	Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	Самостоятельное выделение и формирование цели. Умение осознанно и произвольно строить речевое

	учителя; развитие связной речи. Формирование умения понимать и принимать поставленную задачу.	информации разными способами, в том числе с помощью компьютерных средств.	проблем поискового и творческого характера. Смысловое чтение. Извлечение необходимой информации из прочитанного без помощи учителя.	высказывание. Рефлексия способов и условий действий. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Универсальные логические умения	Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных и несущественных). Синтез, как составление целого из частей.	Синтез с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов. Подведение под понятие, выведение следствий.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Построение логической цепочки построения.	Формирование умения доказывать свою точку зрения. Выдвижение гипотез и их обоснование.
Постановка и решение проблемы.	Формирование умения воспринимать мини-проблему, сформулированную учителем.	Формулирование умения видеть и формулировать проблему, поиск решения с помощью алгоритма.	Самостоятельная постановка проблемы обучающимися и нахождение путей ее решения.	Самостоятельная постановка проблемы обучающимися и нахождение путей ее решения творческого и поискового характера. Формирование умения размещения (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов. Формирование умения декодирования - считывание информации.

Результаты развития универсальных учебных действий.

- Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижений.
- Формирование рефлексивной адекватной самооценки.
- Развитие основ гражданской идентичности.
- Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.
- Формирование внутреннего плана действия
- Развитие рефлексии - осознание обучающимися содержания, последовательности и основания действий.

4) Коммуникативные.

Коммуникативные действия (речевая деятельность и навыки сотрудничества), обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -определение цели, функций участников, способов взаимодействия
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий,
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Программа развития коммуникативных универсальных учебных действий.

<u>Направление</u>	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникация как взаимодействие	отношениях. Формирование понимания	ориентация на позицию других людей, отличную от его	различные возможности мнения других людей.	Формирование понимания возможности разных оснований для
Преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных	возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, а также	собственной, уважение к иной <u>точке зрения.</u> Формирование умения предвидеть	Умение обосновывать и доказывать собственное мнение.	оценки одного и того же предмета.
Коммуникация как кооперация	доброжелательные отношения в спорных	взаимного контроля и взаимопомощи		
Формирование умения договариваться, ориентироваться на партнера по действию.	Формирование умения не просто высказывать но и убеждать и уступать.			
Формирование умения находить общее решение практической задачи, способность сохранять	Формирование способности брать на себя инициативу в организации совместного действия, осуществление			

		по ходу выполнения.
Коммуникация как интериоризация	Формирование умения строить свои высказывания, задавать вопросы отражать в речи существенные ориентиры действия, передавать их картину.	Развитие рефлексии предметного содержания и условий для деятельности.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения

автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». Математика и информатика начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении

задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Обществознание и естествознание «Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки,

самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач, на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к

моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ- компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии - инструментальный универсальных учебных действий. Формирования ИКТ- компетентности учащихся. В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов

формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности. Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированных универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий. При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфеля (портфолио) учебных достижений обучающегося. При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:
- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ - электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов

обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» **реализуется средствами различных учебных предметов.** Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфеля (портфолио) по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается». Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся: **«Русский язык»**, **«Родной язык»**. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видефрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.

Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Обществознание и естествознание» «Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.1.5. Преемственности программы формирования универсальных учебных действий

при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативное, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода учащихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая, моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к е. самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической,

грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения. Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 2.2.1. Общие положения.

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в общеобразовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать самую главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и

оценивать учебные действия и их результат. Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественной и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программе не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программы дает основание для утверждения гуманистической, личностно-ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии - способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

2.2.1. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования.

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.

п.). **Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика1. Понимание слова как единства звучания и значения.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. **Наречие.** Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши1, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). **Текст.**

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)

2.2.2.2. Литературное чтение. Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. **Чтение**

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. **Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение

разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту:

характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно- следственных связей.

Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем.

Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему. **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв. **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.2.3. Родной язык (татарский)

Данная программа предназначена преподавателям татарского языка, работающим с русскоязычными учащимися начальных классов.

Программа предусматривает активное усвоение минимума общеупотребительной лексики татарского языка, которая распределяется по темам. Тематические списки слов помогут учителю организовать работу по расширению и активизации словарного запаса учащихся, проводить словарно-фразеологические упражнения, а также контролировать усвоение учащимися значения, произношения, правописания слов. Следует помнить, что в программе дана только основная лексика. В процессе обучения татарскому языку, при чтении татарских текстов, при проведении различных устных и письменных упражнений учитель сможет дополнить тематические списки новыми словами, доведя объем словаря в каждом классе до 250-300 слов. Следует учесть, что лексика предыдущих классов будет повторяться и активизироваться в последующих классах.

При этом имеется в виду, что в начальных классах учащиеся усваивают не всю парадигму того или иного слова, а только те словоформы, которые встречаются в предложениях-

образцах или в читаемом тексте. В Последующих классах обучающиеся должны уметь употреблять все словоформы данных в словарном минимуме лексем в различных ситуациях.

Необходимо обеспечить достаточную повторяемость (не менее 10-15 раз) указанных в программе и введенных учителем слов, тем более, что тематико-концентрическое построение программы, когда одни и те же темы повторяются и расширяются из класса в класс, позволяет сделать это.

В начальных классах при усвоении грамматического материала особое внимание необходимо уделить отработке структурных типов простого предложения, которые могут быть сведены к определенным структурно-семантическим схемам, например: Бу нэрсэ? - Бу мэктэп. *Нинди мэктэп? - Яца мэктэп. Бу Айдармы? - Эйе, Айдар. (Юк, Айдар тҮгел.) Бу кем? - Бу укучы. Укучы нишлди? - Ул укый. Ул нэрсэ(не) укый? - Ул китан(ны) укый. Бу кемнеу китабы? - Бу укучыныу китабы. Укучы китанны кемгэ бирэ? - Ул китанны укытучыга бирэ.* и т. д.

Эти структурные типы могут быть распространены путем добавления определений, преобразованы в зависимости от ситуации (вопросительные, отрицательные, не полные). В начальных классах основным способом усвоения грамматического материала являются имитация и воспроизведение (формирование умений и навыков здесь проводится путем многократного повторения предложений-образцов с включением других однотипных слов). При усвоении лексического и грамматического минимумов отрабатываются правильное произношение слов и интонация единиц речи на татарском языке. Все слова должны усваиваться в соответствии с нормами литературного произношения (причем не изолированно, а в составе словосочетания и предложения). Поэтому работу над выработкой орфоэпических навыков необходимо проводить на каждом уроке татарского языка.

В программе дан и произносительный минимум. Произношение усваивается учащимися путем подражания - воспроизведения слов, словосочетаний и предложений, услышанных от учителя или в звукозаписи. В необходимых случаях учитель объясняет детям артикуляцию звуков. Особое внимание уделяется трудным для русскоязычных учащихся звукам и звуко сочетаниям; в особенности это касается специфических звуков татарского языка: [s],[w], [o], [y], [кь], [гь], [ш], [о], [э], (*гамза*), [ы].

С первых же уроков необходимо обучать русскоязычных детей правильной интонации татарской речи. В начальных классах, где преобладает работа вопросно-ответного характера, особое внимание, обращается на интонацию диалогической речи (интонацию вопроса и ответа). При обучении русскоязычных обучающихся татарскому языку необходимо учитывать как специфику их родного (русского, удмуртского) языка, так и особенности изучаемого (татарского) языка. Русскоязычный ученик усваивает татарский язык, обладая уже системой знаний о родном языке и перенося ее в сферу другого (в данном случае - татарского) языка.

Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: **аудированием, говорением, чтением и письмом.**

Учебный процесс по обучению татарскому языку в русской школе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также общедидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности и др., интерпретированных к условиям обучения татарскому языку как неродному.

Основное и ведущее место в системе уроков татарского языка в русской школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат обучающимся фундаментом для последующего овладения татарским языком.

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь). Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей речи. Поэтому необходимым требованием к упражнениям в аудировании является их звуковое предъявление. Иными словами, эти упражнения не читаются обучающимися, а слушаются. Поэтому учитель читает эти упражнения сам или записывает их на магнитофонную ленту, а затем воспроизводит звукозапись.

Понимание татарской речи намного облегчается, если сопровождать слушание рассматриванием иллюстраций к слушаемому тексту. Учителю рекомендуется проводить на уроках упражнения на слушание, в процессе которого обучающиеся указывают рисунки, иллюстрирующие текст, сравнивают воспринятое сообщение с рисунками и устанавливают случаи соответствия и несоответствия иллюстраций с прослушанными предложениями и т. д.

Работа по обучению **диалогической речи** должна строиться учителем на ситуативно-наглядной основе без опоры на печатный текст. Программа ориентирует обучающихся на овладение разговорной диалогической речью на татарском языке. Тематика усваиваемых обучающимися диалогов охватывает тот круг жизненных ситуаций, который характерен для условий повседневной деятельности детей в школе, дома, на улице и т. п. (В программе приводятся тематика и перечень ситуаций для составления диалогов.) . При проведении упражнений в диалогической речи не нужно стремиться к тому, чтобы диалоги обучающихся на татарском языке были образцово правильными и состояли из полных вопросов и ответов. (Сравните *Син кая барасың? Мин мэктэпкэ барам. Кая? - Мэктэпкэ.*) Особенностью разговорной диалогической речи являются простое и лаконичное построение реплик, наличие привычных сочетаний и шаблонов. В программе приводятся образцы диалогов в различных ситуациях, а также перечень так называемых «формул повседневного общения».

Непременным условием успешности работы над диалогической речью является то, что эти упражнения должны быть приближены к реальным условиям повседневной жизни класса.

При обучении русскоязычных обучающихся татарскому языку формирование навыков чтения на изучаемом языке и понимания читаемого выступает как одна из основных задач уроков. Читая татарские тексты, обучающиеся овладевают техникой чтения, расширяют свой словарный запас, учатся отвечать на вопросы по содержанию читаемого. Тексты для чтения учитель может использовать также как фонетические упражнения, как средство для закрепления лексического и грамматического материала или для обработки грамматических конструкций. Вместе с тем упражнения в чтении на татарском языке должны служить и развитию навыков понимания учащимися содержания читаемого.

Материалом для упражнения в чтении обычно выступают слова, сгруппированные по определенному принципу (грамматическому, тематическому и др.), грамматические конструкции предложения, ранее отработанные в устной речи и, наконец, связные тексты. Чтение связных текстов сопровождается различными заданиями, связанными с пониманием прочитанного (ответы на вопросы, пересказ, трансформация текста в монологической или диалогической форме и т. д.).

На уроках используется как подготовленное, так и неподготовленное чтение. При подготовленном чтении учитель сначала знакомит с содержанием текста, объясняет непонятные слова, отрабатывает их произношение, сам дает образец чтения, а затем дети читают текст. При неподготовленном чтении никакой предварительной работы над текстом не проводится, обучающиеся самостоятельно упражняются в чтении и понимании читаемого.

Большое внимание на уроках должно уделяться произношению интонации. На первых порах образцы чтения на татарском языке дает учитель, следуя которым обучающиеся

постепенно овладевают навыками правильного чтения на неродном языке. Вполне понятно, что учитель постоянно контролирует правильность чтения обучающихся, исправляет ошибки в произношении и интонации.

Одна из основных задач обучения татарскому языку в русской школе - научить обучающихся читать на неродном языке сознательно, т. е. понимать содержание читаемого и делать правильные выводы, а это зависит от имеющегося у детей словарного запаса и знания ими грамматических форм и конструкций изучаемого языка. Если ученик не знает значения слов, грамматические формы и конструкции, встречающиеся в читаемом тексте, он не сможет понять содержание прочитанного.

Известно, что при чтении на неродном языке на первых порах процесс понимания текста отстает от восприятия слов, т. е. понимание не сливается с процессом чтения. Чтобы ликвидировать этот разрыв, учитель может предлагать обучающимся задания на нахождение в читаемом тексте определенных слов и предложений; на подбор иллюстраций, подходящих к прочитанному тексту, на расположение иллюстраций в порядке, соответствующем содержанию текста и др. Следует помнить, что на уроках надо заниматься как громким чтением, так и чтением про себя. Громкое чтение используется как упражнение в основном для развития техники чтения; чтение про себя обычно используется учителем для обучения: пониманию читаемого, которое затем контролируется путем ответов на вопросы, беседы и при помощи перевода на русский язык.

Поскольку нормы чтения (объем текстов для чтения, скорость чтения по классам и др.) по татарскому языку для русских школ пока не разработаны, в решении этих вопросов учитель исходит из конкретных условий работы и подготовленности учащихся: по татарскому языку, приближая темп их чтения и объем читаемого к нормам по родному (русскому) языку. Привить русскоязычным учащимся интерес к самостоятельному чтению и любовь к татарским книгам.

Вместе с овладением навыками устной речи и чтения русскоязычные обучающиеся на уроках татарского языка учатся писать по-татарски. Работа по обучению **письму** складывается из упражнений как для отработки техники письма (графика, орфография, пунктуация), так и для обучения продуктивной письменной речи, для привития умений и навыков письменного выражения учащимися своих мыслей на татарском языке. Работа по обучению письму начинается с выполнения упражнений подготовительного характера (на списывание, на правописание, на усвоение системы татарского языка или так называемые грамматические упражнения); затем идут упражнения репродуктивного характера (запись составленных предложений, ответов на вопросы по тексту и др.) и, наконец, упражнения продуктивные (сочинения-миниатюры, письмо товарищу, родственникам и др.).

Материалом для обучения письму выступают отдельные слова с определенными орфограммами, предложения и небольшие тексты. На первых занятиях обучающиеся учатся списывать слова, предложения тексты, обращая внимание на письмо специфических букв (*а, в, о, у, һ*). Правописание татарских слов в основном усваивается практическим путем с учетом слухового, зрительного и моторнодвигательного факторов. Позднее, с приобретением детьми графических навыков, даются упражнения для развития основных орфографических навыков и формирования письменной речи обучающихся, т.е. умения правильно передать в письменной форме свои мысли на изучаемом языке. При обучении письму на татарском языке грамматические и орфографические правила не заучиваются, поскольку грамотное письмо - не столько знание и, даже не столько умение, сколько навык. Поэтому формирование орфографически грамотного письма на татарском языке у русскоязычных обучающихся предполагает не столько знание правил, сколько развитие навыков правописания.

Формирование орфографических навыков на уроках татарского языка проводится в процессе выполнения упражнений подготовительного характера, направленных на преодоление основных трудностей орфографии татарского языка (написание

соответствующих слов по образцу, вставка пропущенных букв, дописывание предложений, перевод с русского на татарский язык и т. д.). Затем практикуются основные виды орфографических упражнений (простое и осложненное списывание и диктанты). Формирование навыков письменной речи на татарском языке начинается с письменного оформления отдельных предложений. С этой целью учитель практикует составление учащимися предложений по данной теме; об указанных предметах по вопросам к ним; по указанным: словам и словосочетаниям; по данному образцу; дописывание и распространение предложений; работу над деформированным текстом; перевод предложений с русского на татарский язык и др.

В заключение необходимо отметить, что работа по формированию навыков письма по-татарски идет параллельно с усвоением новых слов и структурных типов предложений, которые включаются в все виды письменных упражнений. Виды письменных работ по татарскому языку те же, что и по русскому языку. Это различные виды списывания: зрительный, объяснительный, предупредительный, выборочный, словарный, свободный, творческий диктанты, а также письмо по памяти.

Обучение татарскому языку в русской школе строится комплексно, т. е. на каждом уроке учащиеся упражняются в устной речи (включая отработку произношения и интонации), в чтении и письме. **Содержание курса**

1 класс

Уроки устной готовности. Знакомство. Здравствуй, школа! Наша семья. Игрушки и игры. Времена года. Явление природы. **Темы для развития речи в период изучения азбуки.** Посуда. Продукты. Домашние животные. Человек. Личная гигиена. Овощи, фрукты. Деревня. Город. Вежливые слова. **Азбука.** Чтение составляя из букв слоги, из слог слова, из слов словосочетание, предложения. Деление слов на слоги. Уметь правильно поставить словам ударение. Знакомство одинаково говорящими и в русском, и в татарском языке со звуками [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ], правильное чтение слова с этими звуками. Особенности в произношении звуков [а], [о], [э], [н], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и этих звуков в письме правильно показать. Чтение слов, словосочетаний и предложений с татарскими звуками. **Татарский язык.** Звуки и буквы. Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки. Слог. Ударение. Согласные звуки. Алфавит. Буквы означающие гласных звуков э-е, е, о-ы. Буквы я, ю, е. Буквы означающие согласных звуков й, в, к, г. Имя существительное. Слова которые пишутся с главной буквы. Вопросы кто? Что? Глагол. Вопросы что делает? Что не делают? Речь. Предложение. Текст. Знаки препинания в конце предложения.

2 класс

1. Умение образовывать мн. число имен существительных с помощью окончаний *-лар, -лэр; -нар, -нэр*.
2. Умение отвечать на вопрос *чей?* с помощью аффиксов принадлежности *-ныкы, -неке*.
3. Употребление в диалогах слов *эйе, юк, бар, кирэк* и отрицания при именах *тҮгел*.
4. Умение использовать вопросительный аффикс *-мы, -ме*.
5. Усвоение на образцах порядка слов в простом предложении (определение - определяемое: *матур кыз*; дополнение глагол: *китап укый*; подлежащее - сказуемое: *су ага*).
6. Практическое усвоение местно-временного, направительного и винительного падежей *мэктэптэ, мэктэпкэ, мэктэпне*.
7. Умение отвечать на вопросы *кем? нэрсэ? нишли? нинди? кайда? кайчан? ничек?*
8. Правильное употребление в речи указательных местоимений *бу, ул, шул*.
9. Активное усвоение числительных до 20 (количественные и порядковые числительные; отрицание при числительных).

10. Умение употреблять личные местоимения *мин, син*, или вопросительные местоимения *кем? нэрс*
11. Понимание повелительного наклонения (2 лицо ед. и мн. числа: *бар - барыгыз, эйт - эйтегез*).
12. Употребление наречий места и времени *бУген, иртэгэ, кичэ, монда, биредэ, \встэ, аста, якында*
13. Употребление глагола в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).
14. Усвоение категории принадлежности (1, 2 лица ед., мн. числа: *дэфтэрэм, дэфтэрең, китабыгыз*
15. Выражение принадлежности чего-то (кого-то), кому-то чему-то):
- а) категорией принадлежности;
 - б) аффиксом *-ныкы, -неке*;
 - в) местоимениями *минем, синең, аның, безнең, сезнең, аларның*.
16. Практическое овладение частицами усиления *да-дэ, та тэ*. 3 класс
1. Усвоение по образцам родительного и исходного падежей в татарском языке (*мэктэпнең, дэрестэн*). Повторение всех падежных форм.
2. Закрепление способов выражения вопроса в татарском языке:
- а) аффиксами *-мы, -ме*;
 - б) вопросительными местоимениями;
 - в) интонацией вопроса.
3. Умение составлять из слов активной лексики словосочетания: именные, глагольные (*якын дус, ишекне яба*)
4. Усвоение категории принадлежности (2 л. ед. и мн. числа: *йорты, урамнары; энисеанасы; энилэре аналары*).
5. Умение склонять личные местоимения *мин, син, ул, без, сез, алар* во всех падежных формах.
6. Употребление в устной речи имен прилагательных, выражающих меру, объем.
7. Умение употреблять в речи прилагательные активного словаря в атрибутивной и предикативной функциях.
8. Практическое усвоение некоторых глаголов изъявительного наклонения:
- а) в настоящем времени (*-а; -э, -ый, -и*);
 - б) в прошедшем категорическом времени (*-ды, -де, -ты, -те*);
 - в) в прошедшем неочевидном времени (*-ган, -гэн, -кан, -кэн*).
9. Правильное употребление послелога *белэн* в соответствии с его значениями:
- а) совместности - эти *белэн барам*;
 - б) орудийности - *нычак белэн кисэм*;
 - в) времени - *кич белэн килэм*;
 - г) способа передвижения - *поезд белэн кайтам*.
10. Употребление в речи союзов *кэм, лэкин, э*.
11. Употребление частиц, выражающих интенсивность: *бик, иң (бик якын, иң биек)*.
12. Изафет в татарском языке. I, II, III типы изафета: *агач калак, мжстэп бакчасы, энинең куллары*.
13. Повторение формы отрицания при именах прилагательных, числительных, местоимениях (*матуртУгел- мин тУгел*); отрицанием при глаголах (*-ма, -мэ*).
14. Практическое употребление частиц *эле, инде*.
15. Практическое усвоение фразеологических единиц. 4 класс
1. Совершенствование навыков употребления имен существительных, во всех падежах во множественном числе.

2. Активизация употребления числительных. Неизменяемость числительных в атрибутивной функции (15 укучы, бишенче сыйныфта).
 3. Ознакомление с разделительными, приблизительными числительными (вчэр, вч-дурт, бер ун кеше).
 4. Умение строить предложение с положительным и отрицательным аспектами глагола.
 5. Активизация употребления имен прилагательных, характеризующих человека (тырыш, ялкау, тэртипле).
 6. Закрепление материала о порядке членов предложения: подлежащее - сказуемое, определение - определяемое слово, дополнение - сказуемое, обстоятельство - сказуемое.
 7. Употребление вопросительных частиц с новыми глаголами (тыңлысызмы? язасызмы?).
 8. Закрепление всех форм изафета по активному словарю. Особенности их падежного склонения (склоняется только последняя часть).
 9. Повторение ранее усвоенных частиц и особенности употребления новых частиц (гына - генэ, кына - кенэ).
 10. Умение использовать в диалоге утвердительные и отрицательные предложения: Бу дэфтэрме? Эйе, бу дэфтэр; Юк, бу дэфтэр тҮгел.
 11. Усвоение по образцу полных и неполных предложений.
 12. Умение различать с опорой на родной язык нарицательные и собственные имена существительные.
- Имена людей в татарском языке.
13. Объяснение различий в употреблении неопределенного падежа в татарском языке в сопоставлении с русским языком. Типичные сочетания с этими падежами (һаеа флоты, мәктәп китапханәсе, икмәк кисәм. и т.д.).
 14. Сопоставление падежей в татарском и русском языках.
 15. Повторение послелога белән и ознакомление с новыми послелогами (кадэр, аркылы, соң, вчен, турында, таба). Падежные формы, употребляемые с ними.
 16. Ознакомление с глаголами в будущих временах (-ыр, -ер, -р, -ар, -эр; -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк).
 17. Практическое употребление частиц гына - генэ, кына кенэ.
 18. Практическое усвоение фразеологических единиц.

**Сөйләм эшчәнлегенә төрләрә буенча татар теленә өйрәтүнең
предмет нәтиҗәләре**

Сөйләм эшчәнлегенә төрләрә буенча башлангыч мәктәпне тәмамлаучы түбәндәге күнекмәләргә ия була:

Сөйләү

- программа кысаларында сөйләм бурычына туры килгән лексик-грамматик материалны кулланып, әңгәмәдәшен белән контактка керү: сөйли, сорый белү; сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
- телдән монологик сөйләм (тасвирлау, хикәяләү, фикер йөртү) күнекмәләренә ия булу; орфоэпик нормаларны үтәү;
- укыганның эчтәлеген сөйләү, эчтәлеккә карата фикеренә әйтә белү;
- текстны үзгәртеп, аналогик текстлар төзеп сөйләү;
- көндәлек аралашу ситуацияләренә бәйле сөйләм этикеты үрнәкләрен гамәли үзләштерү (сәламләү, сабуллашу, гафу үтенү, рәхмәт әйтү, үтенеч белдерү);
- сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып, гади диалогларда катнашу;
- предметны, персонажны яки рәсемне тасвирлау.

Тыңлап аңлау

- аралашу барышында укытучының һәм сыйныфташларның сөйләмен ишетеп аңлау, вербаль яки вербаль булмаган рәвештә җавап кайтару;
- тыңлана торган тексттагы мәгълүматны аңлау, аның эчтәлегенә буенча сорауларга җавап бирү.

Уку

- татар сүзенң график образын аның авазлы образы белән чагыштыру;
- укуның орфоэпик һәм интонацион нормаларын белү;
- өйрәнелгән материалга нигезләнгән кечкенә күләмле текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьле итеп һәм әйтелеш нормаларын саклап уку;
- тексттан кирәкле мәгълүматны табу;
- укылган мәгълүматка бәйле гади нәтиҗәләр ясау;
- контекст нигезендә таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсенә төшенү.

Язу

- тексттан сүзләрне, сүзтезмәләрне, гади жөмлөләрне күчереп язу;
- үрнәк буенча бәйрәмгә чакыру язу;
- үрнәк буенча дустиңа хат язу;
- сөйләм бурычын аңлап, кыскача үз фикереңне язмага белдерү.
- текстның эчтәлегенә буенча сорауларга язмага җавап бирү;
- терәк сүзләр ярдәмендә кечкенә хикәя төзеп язу;

Белем бәйрәме. Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Төсләр. Без диктант язабыз. Без дәрсәтә. Мин билге алам. Без китапханәгә йөрибез.

Көндәлек режим. Минем көндәлек режимым.

Ашханәдә. Без ашханәдә ашыйбыз. Минем яраткан ашларым. Безгә кунаклар килә. Без табын әзерлибез.

Без эти-әниләргә булышабыз. Минем эти – әнием кем булып эшли? Без өйдә булышабыз. Без табын әзерлибез.

Туган якка кыш килде. Яңа ел бәйрәме. Һава торышы. Кышкы уеннар. Каникулда.

Шәһәрдә һәм авылда. Татарстан – минем туган ягым. Татарстанда яшәүче милләتلәр. Татарстан шәһәрләре. Без шәһәргә барабыз. Безнең авыл.

Әдәпле булайк. Әдәпле сөйләшү. Туган көнгә чакыру. Табын янында. Без бүләкләр бирәбез.

Кечкенә дусларыбыз. Дүрт аяклы дусларны сурәтләү, аларны карау. Минем яраткан пәсием.

Күнелле жәй. Без жәйне яратабыз. Ел фасыллары билгеләре. Жәй җитә. Без җиләккә барабыз. Безнең бакча. Жәйге ял. Сабантуй – зур бәйрәм.

Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр

- үзе яшәгән туган җирнең һәм зур ватанның берлегенә, бердәмлегенә карата хөрмәт хисләре туу;
- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай карашта булу;
- әхлакчылык һәм гуманизм кебек гомумкешелек принципларын, гаилә һәм мәктәп кыйммәтләрен хөрмәт итү һәм аларны үтәүгә омтылу.

Метапредмет нәтиҗәләр

- уку максатын (сөйләм бурычын) аңлап, аңа тәңгәл килерлек мәгълүматны сайлай белү;
- гомуми уку күнекмәләренә ия булу һәм үз эшчәнлегенә оештыра алу;

- үз эшчәнлегенә планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү;
- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганақлардан мөстәкыйль файдалана алу;
- таблица, схема, кагыйдә формасында бирелгән белешмә материалдан файдалану;
- коммуникациягә керә белү сәләтләре булу;
- парларда, төркемнәрдә эшли белү күнекмәләре булу.

***Сөйләм эшчәнлегенң төрләре буенча татар теленә өйрәтүнең
предмет нәтижәләре***

Сөйләм эшчәнлегенң төрләре буенча башлангыч мәктәпне тәмамлаучы түбәндөгә күнекмәләргә ия була:

Сөйләү

- программа кысаларында сөйләм бурычына туры килгән лексик-грамматик материалны кулланып, әңгәмәдәшенң белән контактка керү: сөйли, сорый белү; сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
- телдән монологик сөйләм (тасвирлау, хикәяләү, фикер йөртү) күнекмәләренә ия булу; орфоэпик нормаларны үтәү;
- укыганның эчтәлеген сөйләү, эчтәлеккә карата фикереңне әйтә белү;
- текстны үзгәртеп, аналогик текстлар төзеп сөйләү;
- көндәлек аралашу ситуацияләренә бәйле сөйләм этикеты үрнәкләрен гамәли үзләштерү (сәламләү, сабуллашу, гафу үтенү, рәхмәт әйтү, үтенеч белдерү);
- сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып, гади диалогларда катнашу;
- предметны, персонажны яки рәсемне тасвирлау.

Тыңлап аңлау

- аралашу барышында укытучының һәм сыйныфташларның сөйләмен ишетеп аңлау, вербаль яки вербаль булмаган рәвештә җавап кайтару;
- тыңлана торган тексттагы мәгълүматны аңлау, аның эчтәлегенә буенча сорауларга җавап бирү.

Уку

- татар сүзенң график образын аның авазлы образы белән чагыштыру;
- укуның орфоэпик һәм интонацион нормаларын белү;
- өйрәнелгән материалга нигезләнгән кечкенә күләмле текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьле итеп һәм әйтәлеш нормаларын саклап уку;
- тексттан кирәкле мәгълүматны табу;
- укылган мәгълүматка бәйле гади нәтижәләр ясау;
- контекст нигезендә таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсенә төшенү.

Язу

- тексттан сүзләрне, сүзтезмәләрне, гади жөмлөләрне күчереп язу;
- үрнәк буенча бәйрәмгә чакыру язу;
- үрнәк буенча дустиңа хат язу;
- сөйләм бурычын аңлап, кыскача үз фикереңне язмага белдерү.
- текстның эчтәлегенә буенча сорауларга язмага җавап бирү;
- терәк сүзләр ярдәмендә кечкенә хикәя төзеп язу;

Яңа уку елы башлана. Яңа уку елы башлана. Уку-язу әсбаплары. Яңа уку елына әзерлек. Минем эш урыным. Без дәрестә. Без контроль эш эшлибез.

Туган як табигате. Нәрсә ул табигать? Һава торышы. Дару үләннәре. Кошлар – безнең дусларыбыз.

Хайваннар дөнъясында. Йорт һәм кыргый хайваннар. Кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат.

Кышкы уеннар. Кышкы табигать. Кышкы уеннар. Кар бабай ясау. Яңа ел бәйрәменә барабыз.

Минем дусларым. Минем дустым. Дуслар арасындагы мөнәсәбәтләр. Чын дуслык.

Дүрт аяклы дусларыбыз. Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре. Дүрт аяклы дусларыбызга карата мөнәсәбәт.

Язгы бәйрәмнәр. Язгы табигать. 8 Март – эңиләр бәйрәме. Мин эңигә булышам. Карга боткасы.

Минем туган илем. Татарстанның дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләтләр. Без Казанга барабыз. Татарстан шәһәрләре.

Чәчәкле жәй, ямьле жәй. Жәйге табигать. Жәйге ял. Жиләккә бару.

Литературное чтение на родном языке (татарский)

Укыту предметының төп эчтәлеге

Сөйләм эшчәнлегенә төрләр

Сөйләү. Коммуникатив бурычны уңышлы хәл итү өчен, аралашу максаты һәм аның шартларына бәйле тел чараларын сайлау. Диалогик сөйләмгә (сөйләшүне башлау, дәвам итү һәм тәмамлау), игътибарны җәлеп итү күнекмәләренә ия булу. Телдән монологик сөйләм (тасвирлау, хикәяләр, фикер йөртү) күнекмәләренә ия булу. Көндәлек аралашу ситуацияләренә бәйле сөйләм әдәбе үрнәкләрен гамәли үзләштерү (сөйләмләү, сабуулашу, гафу үтенү, рәхмәт әйтү, үтенеч белдерү). Орфоэпик нормаларны үтәү.

Тыңлап аңлау. Телдән аралашуның максатына һәм ситуациясенә төшенү. Ишеткән сөйләмне адекват кабул итү. Тыңлана торган тексттагы мәгълүматны аңлау, аның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү.

Уку. Текстны укып, төп мәгълүматны табу. Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, гади нәтиҗәләр ясау. Тексттагы мәгълүматны гомумиләштерү. Текстның тел үзенчәлекләрен, эчтәлеген анализлау.

Язу. Хәреф һәм иҗекләрен, сүzlәр һәм сүзтезмәләрен, жөмлөләрне язу. Пөхтә һәм матур язу күнекмәләренә ия булу. Өйрәнелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, сүzlәрне күчереп язу, ишетеп язу. Укылган яки тыңланган текстның эчтәлеген язу. Балаларга кызык булган темаларга кечкенә сочинениеләр язу.

Тел чаралары һәм аларны куллану күнекмәләре

Графика, каллиграфия, орфография.

Татар алфавиты. Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре. Уку һәм язу кагыйдәләре. Сүзне юлдан-юлга күчерү. Жөмләне баш хәрефтән яза башлау. Ялгызлык исемнәрне баш хәрефтән язу. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре (нокта, сорау һәм өндәү билгеләре).

Сөйләмнең фонетик ягы.

Татар телендәге барлык авазларны ишетеп тану. Калын һәм нечкә әйтелешле сүzlәр. Сингармонизм законы. Сингармонизм законына буйсынмаган сүzlәр. [ə], [y], [ø], [ɨ], [ɛ], [o] сузык авазлы сүzlәр. Кушма сүzlәр (*көнъяк, төньяк, кульяулык*); үзенчәлекле тартык авазлы ([кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч], [‘] (һәмзә)) сүzlәр, ике тартык янәшә килгән сүzlәр (*аккош, китте*). *Я, ю, е* хәрефләре булган сүzlәр: *ярата* [йарата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Кыска һәм озын сузыклар, яңгырау тартыкларның ижек яки сүз ахырында саңгыраулашуы. Сүз, фраза басымы һәм аның үзенчәлекләре. Жөмләнең мәгънәви төркемнәргә бүленеше. Хикәя, боеру, тойгылы жөмлөләрнең

ритмик-интонацион үзенчәлекләре. Санау интонациясе. Сөйләм этикеты үрнәкләрендә интонация.

Сөйләмнең лексик ягы.

Башлангыч мәктәптә аралашу темаларына караган 1000 гә якин лексик берәмлекне рецептив һәм продуктив рәвештә үзләштерү. Гади тотрыклы гыйбарәләр; татар сөйләм этикеты берәмлекләре, клишелар. Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр. Алынма сүзләр (мәсәлән, *компьютер, фильм*). Сүз ясалышы турында беренчел мәгълүмат бирү: парлы (*савыт-саба*), кушма (*ташбака*) һәм тезмә (*салават күпере*) сүзләр. Күп мәгънәле сүзләргә гади мисаллар.

Сөйләмнең грамматик ягы.

Кем? Нәрсә? сорауларына җавап бирә торган сүзләр. Исемнәр. Исемнәрнең сан белән төрләнеше. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Ялгызлык исемнәр. Гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсендәге сыйфатлар. Зат, сорау, күрсәтү (*бу, мәнә*) алмашлыклары. Зат алмашлыкларының иялек һәм юнәлеш килешләрендә кулланылышы. Микъдар саннары (1000 гә кадәр), тәртип саннары (100 гә кадәр). Хәзерге заман, билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Фигыльнең инфинитив формасы. Вақыт рәвешләре (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Урын рәвешләре (*анда, монда*). Еш кулланыла торган бәйләкләр: *белән, турында, өчен, саен, кебек, кадәр, соң, аша*. Бәйләкләрнең исемнәр һәм алмашлыктар белән кулланылышы. Бәйлек сүзләр (*алдында, артында, астында, өстендә*). Кисәкчәләр (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Жөмләнең төп коммуникатив төрләре: хикәя, сорау, тойгылы, боеру жөмлөләр. Татар жөмләсендә сүз тәртибе. Раслау һәм инкарь жөмлөләр. Гади фигыль хәбәрле (*Мин татарча беләм*), исем хәбәрле (*Бу – минем дустым*) һәм гади жөмлә. Гади жөнке жөмлөләр. Тиндәш кисәкле жөмлөләр. *Һәм, ә, ләкин, чөнки* теркәгечле жөмлөләр.

Шәхескә кагылышлы:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;
- хәтерне үстерү (ихтыярий, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;
- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.
- шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрилеген аңлау;
- текстлардагы төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларынан чыгып бәя бирү;
- “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек” төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

2.2.2.4. Родной язык н (чувашский) и

литературное чтение на родном языке (чувашский)

Общая характеристика дисциплин

В русскоязычной школе контингент учащихся, изучающих чувашский язык как школьный предмет, не однороден. Дети, приходящие в школу из однородных чувашских семей, не утративших связи с деревней, в какой-то мере владеют бытовой речью: имеют небольшой словарный запас, различают на слух чувашские звуки, в то же время не умеют читать и писать. Дети из смешанных и нечувашских семей приходят в школу, не имея никаких знаний по чувашскому языку.

В то же время для всех детей, обучающихся в условиях города, родным является русский язык, поскольку между собой они общаются по-русски, в школе учатся на русском языке, с телеэкрана слышат русскую речь. Языком мысли у них также является русский.

Следовательно, в русскоязычной школе чувашский язык для всех учеников является вторым (т.е. неродным), что обуславливает необходимость его изучения как неродного. Тем не менее обучение чувашскому языку в русскоязычной школе должно быть организовано с учетом имеющихся речевых навыков у учащихся. Предъявляемые к ученикам требования относительно знаний, умений и речевых навыков также не могут быть одинаковыми: для детей из чувашских семей они могут быть более высокими, нежели для детей из нечувашских семей.

Родной язык (чувашский)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Разговорная речь. Литературно-нормированная речь.

Различение устной и письменной речи, диалога и монолога.

Создание разговорно-бытовых и литературно-нормированных текстов.

Аудирование (слушание). Понимание устной речи, передача ее в кратком и развернутом виде.

Говорение. Создание устных диалогических и монологических текстов на бытовые и учебные темы.

Письмо. Создание письменных текстов (различных по объему в разных классах). Письменный рассказ о близких людях, животных, о школе, родном селе, природе и т.д. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке.

Чувашский язык - национальный язык чувашского народа и один из государственных языков Чувашской Республики.

Чувашский язык в условиях чувашско-русского двуязычия, в условиях города и села.

Основные чувашско-русские словари.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия. Интонация

Система гласных и согласных звуков, их произношение. Отличие от звуков русского языка.

Основные правила литературного произношения и ударения.

Состав слова и словообразование

Корень слова, основа и аффиксы.

Отличия структуры чувашского слова от структуры русского слова.

Основные словообразующие аффиксы имен и глаголов. **Лексика и**

фразеология Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы и омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова (в основном из русского языка).

Фразеологизмы и подобные им сочетания слов (*x\вел n=хать, ёум=r ё=вать, аслати ав=тать, ёурт ларать* - в отличие от русского *дом стоит*). **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные (послелог, союзы, частицы). Категория человек-не человек (проявляющаяся в вопросах как «кто» и м\н «что»). Словоизменение имен и глаголов. Неличные формы глагола (причастия, деепричастия, инфинитивы).

Употребление неличных форм глагола вместо самостоятельных русских лексем.

Синтаксис

Предложение и словосочетания - образуемые в речи единицы. Словосочетания именные и глагольные. Средства связи слов в рамках словосочетания и предложения. Глагольные словосочетания, соотносительные с русскими самостоятельными лексемами (тухса ък «выпасть», чирлесе ък «заболеть», х=раса ък «испугаться», туртса ил «отобрать», в\ёсе ан «слететь», в\ёсе х=пар «взлететь» и проч.). **Простое предложение**

Предложения утвердительные и отрицательные. Средства выражения отрицания в чувашском языке.

Предложения вопросительные и невопросительные. Средства выражения вопроса в чувашском языке.

Порядок слов в чувашском языке (в словосочетании и предложении).

Смысловая и грамматическая структура предложения. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Однородные члены предложения. Обращения. Вводные слова. Сложные предложения.

Сочинительные союзы, соединяющие простые предложения в составе сложносочиненного.

Сложноподчиненные предложения.

Средства связи простых предложений в составе сложноподчиненного предложения.

Особенности косвенной речи в чувашском языке.

Орфография. Пунктуация

Соотношение между звуком и буквой. Правописание гласных и согласных. Отсутствие в исконных чувашских словах букв *б, г, д, ж, з, ц, ф, ь*. Отсутствие в основах заимствованных из русского языка слов букв =, \, ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Орфографические словари. Пунктуация в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой и косвенной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков в процессе исторических контактов.

Единицы чувашского языка с национально-культурным компонентом значения. Нормы чувашского речевого этикета.

Литературное чтение на родном языке (чувашский):

Содержание предмета :

1. Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 1 – 4 классов и включает следующее:

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Знакомство с собой: имя, фамилия, отчество, возраст, внешность, черты характера, успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности, хобби, друзья, любимый предмет, учитель, праздник, еда. Распорядок дня.

Моя школа. Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса.

Книга – источник знаний.

Организация школьных праздников: Дня знаний, Дня Учителя, Нового года. Дня защитников Отечества, Международного женского дня, Дня Победы.

Моя семья. Моя родословная. Мама – самый дорогой человек. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим.

Одежда. Основные продукты питания. Посуда. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день. Подарки.

Мои друзья. Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

В свободное время. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На вокзале. В магазине и на рынке.

На экскурсии и в походе.

Труд украшает человека. Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.

Уроки нравственности. Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора.

Особенности написания разных видов писем (делового, поздравительного, благодарственного, приглашительного, электронного, СМС-письма, письма другу).

Человек и природа. Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики.

Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.

Погодные изменения. Наблюдения за погодой.

Забота о здоровье и его укрепление.

Окружающий мир. Описание окружающего мира. Реки и озера, возвышенности и луга, поля и леса Чувашской Республики.

Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.

Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Стороны горизонта.

Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения.

Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната.

Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.

Время. Времена года. Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам.

Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Перелетные и зимующие птицы.

Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года.

Описание любимого времени года.

Чувашская Республика – моя малая родина. Структура и государственная символика Чувашской Республики. Административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики.

Население Чувашской Республики. Соседи Чувашской Республики.

Чувашская литература, искусство. Известные люди чувашской земли: деятели науки и искусства, литературы, военные, космонавты, спортсмены.

Устное народное творчество, обычаи и традиции чувашского народа.

Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа.

Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Развитие и совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 3 – 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание;
- повествование;
- рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию).

Объем монологического высказывания – до 5 – 7 предложений.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание. Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ не вербально реагировать на услышанное;
- полностью содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале (время звучания таких текстов для аудирования – до 1 мин);
- основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (время звучания таких текстов для аудирования – до 2 мин);
- выборочно интересующую информацию в зависимости от коммуникативной задачи. (Выборочное понимание интересующей

информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания таких текстов для аудирования – до 1,5 мин.)

Содержание текстов для аудирования должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

Умение читать вслух с соблюдением орфоэпических норм учебные, несложные художественные тексты, читать про себя и понимать их содержание.

Умение читать тексты в зависимости от вида чтения:

- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- читать с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного лексического словаря. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Родной язык (русский)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (17 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (33 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (68 часа)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (30 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (20 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (18 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Третий год обучения (34 часа)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (28 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (16 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжица; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение

нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

Практическая работа. Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (24 часов)

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

Практическая работа. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

Четвертый год обучения (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (28 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (16 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (24 часов)

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).

Литературное чтение на родном языке (русский)

« Литературное чтение на родном языке (русском)» 1 класс

Раздел 1. «Первые книжки» Мои первые книжки. Загадки слов. Веселые картинки. Составление рассказов по картинкам. (4 часа)

Раздел 2. «Устное народное творчество» (14 часов)

Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички-приговорки.

Небылицы-перевертыши. Русские народные сказки. Докучные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Проект «Книжка-малышка». Народные загадки в стихах и прозе. Русские народные игры. Считалки. Превращения слов. Дружим добрыми словами. Хлеб-всему голова. Про все на свете.

Раздел 3. О братьях наших меньших» (6 часов)

М.М. Пришвин. Журка. Н.И. Сладков. Весенняя баня. С.Я. Маршак. Зоосад. Рассказы о животных. И.Шустова «Собака-друг человека». Н.Юрцевич «Загадочные муравьи», «Соль»

Раздел 4. «Времена года» (8 часов)

М.Пришвин. Цветут березки. В.А.Жуковский «Жаворонок», И.С. Соколов-Микитов. « Лето в лесу». В.И.Даль «Старик-годовик» К.Паустовский «Рассказы о природе»,

К.Ушинский «Рассказы о природе». По рассказам Л.Толстого. Я.Тайц «По грибы», «У бабушки».

Раздел 5. Страна «Литература» (3 часа)

По материалам энциклопедии «Хочешь стать почему». Творческая мастерская .
Инсценирование русской народной сказки. Литературная викторина

2 класс

Раздел 1. «Россия - наша Родина» (2 часа)

В. Степанов «Что мы Родиной зовём». К. Паустовский «Моя Россия».

Раздел 2.«Устное народное творчество» (8 часов)

Календарные народные праздники и обряды. «Мир фольклора – мир народной мудрости». «Мир пословиц и поговорок». «Загадки и народные приметы о временах года». Проект «Загадки». Проект. Сборник «Фольклор нашего народа».

Раздел 3. «О братьях наших меньших» (6 часа)

Г.А. Скребицкий. «Пушок.» К.Д. Ушинский. Чужое яичко. Н.И. Сладков. Топик и Катя. А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»).

Раздел 4. «Времена года» (14 часа)

В.Бианки. Как животные к холодам готовятся. В.Бианки «Молодая ворона»
«Синичкин календарь».

М.Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». «Гаечки».

И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», «Ёж», «Белки»

. Г.Скребицкий «Осень». Г.Снегирёв «Как птицы и звери готовятся к зиме». Г.Снегирёв «Верблюжья варежка». А.Блок. Весенний дождь./Загадки про весну. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Бианки «Синичкин календарь».

Раздел 5.«Мои любимые сказки» (4 часа)

Русская народная сказка. «Василиса Прекрасная».

Урок-конференция «Как хорошо уметь читать»

3 класс

Раздел 1. «Россия - наша Родина» (2 часа)

З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край».

Раздел 2. «Устное народное творчество» (15 часов)

П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях). Народные заклички, приговорки. Народные потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». Проект «Мои первые народные сказки»

Раздел 3. «О братьях наших меньших» (8 часа)

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Н.И. Сладков. Непослушные Малыши. Б.С. Житков. Охотник и собаки. И. П. Токмакова «Котята». И. С. Соколов- Микитов «Дятлы». И. С. Соколов- Микитов «Русский лес»

Раздел 4. «Времена года» (6 часа)

Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке. К. Паустовский «Какие бывают дожди». А. Толстой «сугробы». Н. Асеев «Льжи». К. Паустовский «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов «Сказки о природе». Стихотворения о весне.

Раздел 5. «Рассказы о детях» (3 часа)

В. Осеева «Навестила» Н.Н. Носов «Находчивость». Итоговая работа

4 класс

Раздел 1. «Россия - наша Родина» (3 часа)

С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В.Гудимов «Россия, Россия, Россия».

Раздел 2. «Устное народное творчество» (14 часов)

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже». «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». Песня-слава «Русская земля»

Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море. Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

Раздел 3. «О братьях наших меньших» (8 часа)

Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки .Сумасшедшая птица. В.П. Астафьев. Зорькина песня. Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

Раздел 4. «Страна «Фантазия»(4часа)

Е.С.Велтистов «Миллион и один день каникул». Кир Булычёв «Консилиум».

Раздел 5. «Времена года» (5 часов)

В.Бианки «Лесная газета». Литературная гостиная. И. Анненский. Снег. М.М.Пришвин. Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Н.Сладков «Медведь и солнце». В.Гарин «Прозрачный слоник». К.Паустовский «Однажды ночью я проснулся» К.Паустовский «Стальное колечко». К.Паустовский «Скрипучие половицы».Итоговая работа

2.2.2.5. Иностранный язык (английский) Графика,

каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым

глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's Five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30)

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2.2.2.6. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.».

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²).

Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.7. Обществознание и естествознание

Окружающий мир.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой

своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной

солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр

и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание

Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя,

СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики.

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья — источник нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре

Отечества. Мораль защитника Отечества. Дружба и порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.9.Изобразительное

искусство

Виды художественной

деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях лапидарных искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры н(а примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору).

Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния. **Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт. Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, ...). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в крашении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве.

Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и тд. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек. **Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопла-стики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к

2.2.2.10. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл.

Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира».

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России.

Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке.

Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей.

Интонации музыкальные и речевые. Сходства и различие. Интонация – источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор – исполнитель – слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки – сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др..

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Основы музыкальной культуры

Представления о музыке. Образная природа музыкального искусства. Воплощение в музыке настроений, чувств, характера человека, его отношения к природе, к жизни. Музыка народная и профессиональная. Композитор - исполнитель - слушатель. Музыкальный фольклор народов России и мира, народные музыкальные традиции родного края, сочинения профессиональных композиторов. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация в музыке. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика, лад). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Представление о многообразии музыкальных жанров (песня, танец, марш и их разновидности; опера, мюзикл, балет) и форм (двух- и трехчастная, вариации, рондо). Песенность, танцевальность, маршевость. Основы нотной грамоты. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: народных инструментов, духовой, симфонический

Представления о музыкальной жизни страны

Государственный музыкальный символ - Гимн России.

Музыкальные традиции родного края.

Конкурсы и фестивали юных музыкантов. Детский музыкальный театр. Музыка в детских радио- и телепередачах. Музыкальные аудиозаписи и видеофильмы для детей.

Опыт музыкально-творческой деятельности

Приобретение первоначального творческого опыта в различных видах музыкальной деятельности. Слушание музыки.

Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие музыки, разной по характеру, содержанию, средствам музыкальной выразительности; накопление музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки, многообразии ее видов, жанров и форм.

Приобретение индивидуального опыта восприятия музыки выдающихся представителей

отечественной и зарубежной музыкальной классики (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин, В.А. Моцарт, Р. Шуман, Л. ван Бетховен, Э. Григ). Произведения современных композиторов для детей.

Пение. Самовыражение ребенка в пении с сопровождением и без сопровождения, одноголосном и с элементами двухголосия, с ориентацией на нотную запись. Поиски исполнительских средств выразительности для воплощения музыкального образа в процессе разучивания и исполнения произведения, вокальной импровизации. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла.

Инструментальное музицирование. Накопление опыта творческой деятельности в индивидуальном и коллективном музицировании на элементарных музыкальных инструментах в процессе разучивания и исполнения произведений, сочинения ритмического аккомпанемента, импровизации.

Музыкально-пластическое движение. Индивидуально-личностное выражение характера музыки и особенностей ее развития пластическими средствами в коллективной форме деятельности при создании музыкально-пластических композиций и импровизации, в том числе танцевальных.

Драматизация музыкальных произведений. Участие в театрализованных формах игровой музыкально-творческой учебной деятельности: инсценировка песен, танцев.

Выражение образного содержания музыкального произведения средствами изобразительного искусства (в рисунке, декоративно-прикладном творчестве), в создании декораций и костюмов к инсценировкам.

2.2.2.11. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности

— изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов

1. Элементы графической грамоты
Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. геометрический и другие орнаменты). Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко- технологическим, функциональным, декоративно- художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью,

использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word .

2.2.2.12.Физическая

культура.

Первый год обучения

Физкультурные и сопряженные с ними знания

Основы знаний:

Техника безопасности. Правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке). Правила поведения во дворах, на игровых площадках, школьных спортивных площадках во внеучебное время и меры предупреждения травматизма.

Гигиенические знания. Сведения о режиме дня и личной гигиене. Требования к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями. Правильная осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы.

Здоровый физически активный образ жизни. Сведения о режиме дня первоклассника.

Значение занятий физическими упражнениями в режиме дня для здоровья, хорошего настроения, учебы, отдыха.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Правила выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики; упражнений для формирования правильной осанки. Правила подвижных игр.

Олимпийские игры древности.

Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни

Строевые упражнения

"Становись!", "Равняйся!", "Смирно!", "Вольно!", "Шире шаг!", "Чаще шаг!", "Реже!"; построение в две шеренги; перестроение из двух шеренг в два круга; передвижение по диагонали, противходом, "змейкой"; повороты кругом на месте, рапорт учителю; расчет по порядку; перестроение из одной шеренги в три уступами, из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении с поворотом.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук, туловища, ног, без предметов, с предметами: гимнастической палкой, мячом, скакалкой, упражнения для формирования правильной осанки. Основные положения рук, движения руками, основные движения туловищем и ногами из различных исходных положений (и. п.) - основной стойки, упора присев, сидя на полу; комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики, выполнение изученных упражнений под музыку.

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения. Группировка: в приседе, из положения сидя на полу, из положения лежа на спине; постановка рук, положение головы перед кувырком вперед; перекат в группировке, из положения лежа на животе и упора стоя на коленях; кувырок вперед в группировке.

Лазанье и перелезание. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом, по горизонтальной и наклонной гимнастической скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях; подтягивание на горизонтальной скамейке в положении лежа на животе; перелезание через горку матов, гимнастическую скамейку.

Упражнения в равновесии. Стойка на носках; стойка на одной ноге, вторая нога согнута (на полу, гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке, по рейке гимнастической скамейки, по прямой линии на полу; перешагивание через мячи, повороты на 90 - 180°.

Висы и упоры: висы и упоры на низкой гимнастической перекладине.

Танцевальные упражнения: танцевальные упражнения: шаги с подскоком, приставные шаги левым, правым боком вперед; шаги галопом в сторону.

Легкоатлетические упражнения

Ходьба: обычная с сохранением правильной осанки, на носках, пятках, в полуприседе, по разметкам средним и широким шагом, переступая через препятствия, по линии, ходьба под музыку.

Бег: в медленном, среднем, быстром темпе, с изменением направления по сигналу, в чередовании с ходьбой, на носках, с подниманием бедра, парами, тройками по диагонали, с ускорением, челночный бег; бег под музыку.

Прыжки: в длину с места толчком двух ног, через резинку; в длину с малого (5 - 6 шагов) разбега; через скакалку; через длинную скакалку.

Метания. Броски и ловля малого мяча одной и двумя руками, перебрасывание из руки в руку; метание малого мяча на заданное расстояние левой и правой рукой из положения стоя лицом в сторону метания; метание набивного мяча (0,5 кг) двумя руками из-за головы; из положения стоя, двумя руками снизу вперед-вверх.

Лыжная подготовка

Передвижение на лыжах. Стойки на лыжах - основная, высокая, низкая; ступающий и скользящий шаги без палок и с палками; повороты переступанием на месте, подъем лесенкой, спуски в высокой стойке.

Плавание

Упражнения для освоения с водой. Приседания с погружением в воду с головой. Выдох в воду. Доставка предметов со дна, открывая глаза в воде. Скольжение лежа на груди; скольжение лежа на спине. Движения ног способом "кроль" с опорой о дно, о бортик бассейна. Скольжение после отталкивания с движениями ног способом "кроль" на спине, на груди.

Подвижные игры, игровые задания, игры с элементами спортивных игр

Элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол):

Элементы баскетбола: ловля и передача, броски и ведение мяча: индивидуально, в парах, стоя на месте и с перемещением. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом).

Подвижные игры на материале баскетбола с ловлей и передачей мяча на ближней дистанции.

Элементы волейбола: согласованные действия при подбрасывании, метании, ловле и передаче мяча с учетом требований к основе техники - бросок мяча от груди, вверх с одной руки, удар о пол и ловля мяча; броски мяча о стену и ловля сверху двумя руками; броски мяча на точность.

Подвижные игры на материале волейбола с подбрасыванием и ловлей мяча.

Элементы мини-футбола: ведение мяча змейкой вокруг кеглей, удары по мячу правой и левой ногой с расстояния 2 - 3 метра в парах и шеренгах.

Подвижные игры с элементами футбола.

Строевые упражнения. Игры для подготовки к строю и на развитие внимания.

Общеразвивающие упражнения.

Элементы спортивных единоборств.

Игры для совершенствования координации движений.

Бег. Игры с бегом для совершенствования навыка бега.

Прыжки. Игровые задания. Игры с прыжками.

Метания. Игровые задания. Игры с метанием.

Лазанье и перелезание. Игровые задания.

Игры с лазаньем и подлезанием.

Упражнения в равновесии. Игровые задания.

Передвижение на лыжах. Игровые задания.

Плавание. Игровые задания.

Физическая подготовка и физическое совершенствование

Подвижные игры и игровые задания используются в первом и последующих классах на уроках ФК для совершенствования изучаемых двигательных умений, навыков, способов деятельности, развития координационных и кондиционных двигательных способностей.

В первом классе развиваются такие координационные способности, как согласование своих действий с действиями группы; ориентация в пространстве; чувство времени; дифференцировка пространственных параметров движения; дифференцировка временных параметров движения; дифференцировка скоростно-силовых параметров движения; согласованность движений различными частями тела; чувство ритма; чувство равновесия; точность реагирования; быстрота реагирования.

К кондиционным способностям, развиваемым в первом и последующих классах, относятся скоростные, силовые, скоростно-силовые способности, выносливость к умеренным нагрузкам, гибкость.

Второй год обучения.

Физкультурные и сопряженные с ними знания

Основы знаний:

Техника безопасности. Правила поведения при несчастных случаях. Правила поведения учащихся на воде, поведение в экстремальной ситуации.

Гигиенические знания. Значение занятий физическими упражнениями на воздухе в различное время года. Правила дыхания при выполнении различных общеразвивающих физических упражнений. Правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн. Гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием.

Здоровый физически активный образ жизни. Основные правила здорового физически активного образа жизни учащегося начальной школы.

Методика самостоятельных занятий. Правила выполнения: "челночного" бега; подтягиваний в висе (лежа, стоя); поднимания и опускания туловища из положения лежа на спине; бега на 30 м, шестиминутного бега. Правила применения физических упражнений для повышения умственной работоспособности во время выполнения домашних заданий (физкультминутки, физкультпаузы). Правила проведения подвижных игр.

Олимпийский путеводитель. Возрождение Олимпийских игр. Современные олимпийские легенды. Олимпийские чемпионы. Что такое ГТО, ступени, нормативные требования, уровни трудности.

Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни

Строевые упражнения

Расчет на "первый - второй", размыкание и смыкание приставными шагами, команды; перестроения из одной шеренги в две, из двух в одну, из колонны по одному в колонну по два; передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры, с выполнением команд.

Общеразвивающие упражнения

Выпады вперед, в сторону, назад с одновременным подниманием рук в стороны, вверх, отведением назад; приседание с одновременным подниманием рук в стороны, вверх; круги руками в основной стойке; круги руками в выпадах; наклоны вперед в положении сидя, стоя ноги вместе, ноги врозь; выполнение упражнений под музыку. Элементы спортивных единоборств на примере дзюдо.

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения. Быстрая группировка с последующей ее фиксацией: из основной стойки руки вверх ладонями вперед; из упора присев; из положения лежа на спине, руки вверх ладонями вперед; кувырок вперед в группировке; стойка на лопатках согнув ноги; перекат вперед в упор присев из стойки на лопатках с согнутыми ногами; перекат в сторону прогнувшись из положения лежа на груди руки вверх; перекат в сторону в группировке из стойки на коленях.

Лазанье, перелезание, переползание, подтягивание. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке в упоре присев, упоре стоя на коленях, лежа на животе подтягиваясь руками; по гимнастической стенке в горизонтальном направлении приставными шагами с попеременным перехватом руками, в вертикальном направлении разноименным и одноименным способами; перелезание через бревно, опираясь руками и ногами, поочередно перенося ноги из седа поперек на правом (левом) бедре и продольно, перенося правую (левую) ногу; переползание на четвереньках, на коленях через горку матов; подтягивание на руках, лежа на животе и бедрах; в висе стоя на перекладине (мальчики), из вися лежа (девочки).

Упражнения для формирования правильной осанки. У вертикальной плоскости: подняться на носки и опуститься на всю стопу; поднять вперед согнутую ногу с последующим выпрямлением, отведением в сторону и опусканием; касаясь спиной плоскости, наклоны влево и вправо; с предметом на голове приседание и вставание; встать на гимнастическую скамейку и сойти с нее; лазанье в горизонтальной плоскости по гимнастической стенке. Упражнения на осанку в движении.

Упражнения в равновесии. Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; то же на носках; то же с поднятыми руками на полу, на скамейке; бег по гимнастической скамейке, ходьба по бревну (высота 60 см); повороты кругом, стоя на бревне, повороты кругом при ходьбе на носках по бревну, рейке гимнастической скамейки.

Висы и упоры: упражнения в висе стоя и в висе лежа; в висе спиной к гимнастической стенке сгибание и разгибание ног; вис (на низкой перекладине, на кольцах): обычный; завесом одной и двумя ногами; согнувшись; прогнувшись; на согнутых руках; подтягивание в висе лежа согнувшись, из седа ноги врозь; упражнения в упоре лежа и упоре стоя на коленях, в упоре (на бревне, гимнастической скамейке).

Танцевальные упражнения; ходьба с танцевальными движениями рук лицом и спиной вперед, скрестным шагом; физические упражнения под музыкальное сопровождение; сочетания (2 - 4) элементов техники в комбинацию: бега, шагов, прыжков, упоров, седов, поворотов, наклонов, вращений, равновесия с различным положением рук; эстафеты: с мячом; с обручем; со скакалкой (прыжки через скакалку).

Легкоатлетические упражнения

Ходьба: на носках, сохраняя осанку, руки на поясе, за голову, вверх, в стороны, быстрым шагом в полуприседе, приседе, широким шагом, пружинящим шагом, на внешней стороне стопы, поднимая высоко бедро ("шаги журавлика"), переваливаясь с ноги на ногу ("шаги медвежонка").

Бег: с высокого старта, на месте, по "кольцам", по линии, "змейкой", челночный, на заданное расстояние и время, под музыку, "челночный" 3 x 10 м.

Прыжки: в длину с разбега, в сторону толчком двух ног, на двух ногах по разметкам, на одной ноге "по квадратам", в глубину с мягким приземлением, через препятствие, с короткой скакалкой - одна нога впереди, вторая сзади.

Метания: набивного мяча (0,5 кг) двумя руками от груди вперед-вверх, из положения стоя ноги на ширине плеч, лицом в сторону метания, снизу вперед-вверх из того же исходного положения на дальность, малого мяча с места на дальность из положения стоя лицом в направлении метания, на заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цели (2 x 2 м) с расстояния 3 - 4 м.

Лыжная подготовка

Передвижение на лыжах. Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом.

Спуски на лыжах с малого уклона (до 15). Подъемы ступающим шагом. Передвижение на лыжах с палками в медленном темпе до 800 метров.

Плавание

Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на суше и в воде.

Упражнения для освоения с водой. Приседания с погружением в воду с головой. Выдох в воду. Доставка предметов со дна, открывая глаза в воде. Скольжение лежа на груди; скольжение лежа на спине. Движения ног способом "кроль" с опорой о дно, о бортик бассейна или с поддержкой партнера, стоящего на месте. Скольжение после отталкивания с движениями ног способом "кроль" на спине, на груди. Выдохи в воду с поворотом головы, согласование движений рук с дыханием (стоя на дне, в сочетании с ходьбой). Плавание с доской. Плавание с помощью ног и гребков одной рукой с различными положениями другой руки (вдох в сторону руки, выполняющей гребок).

Спад в воду из положения сидя на бортике, руки вверх, голову не наклонять, смотреть вперед-вниз. Соскок в воду вниз ногами (при различных положениях рук).

Подвижные игры, игровые задания, игры с элементами спортивных игр

Элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол): подвижные игры с элементами мини-футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; ведение и остановка мяча. Подвижные игры на материале баскетбола с ловлей и передачей мяча.

Подвижные игры на материале волейбола с подбрасыванием и ловлей мяча.

Элементы баскетбола: броски и ловля малого мяча в парах; ловля и передача мяча: в парах с одним-двумя мячами; в группе в кругу с мячами у каждого игрока; броски мяча двумя руками от груди, в поставленную корзину, в подвешенные обручи; бросок мяча в баскетбольное кольцо "снизу"; ведение мяча; бросок мяча в низкое баскетбольное кольцо способом "сверху".

Элементы волейбола и их сочетания: бросок мяча сверху двумя руками с выпрямлением рук в локтевых суставах; ловля мяча снизу двумя руками на месте и в передвижении; бросок мяча через сетку (в зоны).

Элементы мини-футбола: перемещения по площадке без мяча и с мячом, остановки, повороты, ускорения без мяча, удары по неподвижному мячу внутренней стороной стопы; ведение мяча в различных направлениях без учета времени; удары по воротам; прием и остановка мяча с ближнего расстояния (2 - 3 м).

Строевые упражнения. Игры с элементами строя.

Общеразвивающие упражнения для развития координации движений.

Ходьба. Бег. Прыжки. Метания. Лазанье, перелезание, переползание, подтягивание.

Упражнения для формирования правильной осанки. Игровые задания для ходьбы с сохранением правильной осанки.

Передвижения на лыжах.

Плавание.

Физическая подготовка и физическое совершенствование

Развитие координационных и кондиционных двигательных способностей на уроках физической культуры достигается в процессе обучения физическим упражнениям, способам деятельности, подвижным играм и элементам спортивных игр, участия в подвижных играх и выполнения соревновательных заданий.

Во втором классе развиваются такие координационные способности, как согласование своих действий с действиями группы; ориентация в пространстве; чувство времени; дифференцировка пространственных параметров движения; дифференцировка временных параметров движения; дифференцировка скоростно-силовых параметров движения; согласованность движений различными частями тела; чувство ритма; чувство равновесия; точность реагирования; быстрота реагирования.

К кондиционным способностям, развиваемым во втором классе относятся скоростные, силовые, скоростно-силовые способности, выносливость к умеренным нагрузкам, гибкость.

Третий год обучения.

Физкультурные и сопряженные с ними знания

Основы знаний:

Техника безопасности. Правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре.

Здоровый физически активный образ жизни. Правила здорового физически активного образа жизни третьеклассника. Двигательный режим третьеклассника в различное время года.

Гигиенические знания. Влияние занятий физическими упражнениями на здоровье и умственную работоспособность третьеклассника.

Методика самостоятельных занятий. Правила выполнения упражнений для повышения умственной работоспособности при подготовке домашних заданий по другим предметам. Упражнения для улучшения и сохранения правильной осанки при выполнении домашних заданий. Основные двигательные способности человека: силовые, скоростные, скоростно-силовые, ловкость, гибкость, выносливость.

Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни

Строевые упражнения

Выполнение команд, построение в две шеренги, перестроение из двух шеренг в два круга; выполнение команд.

Общеразвивающие упражнения

Общеразвивающие упражнения для развития координации: выпады вперед, в сторону, назад, приседания с разноименными движениями рук (одна в сторону, вторая вперед; одна вверх, вторая в сторону и т.п.); приседания и выпады с одновременными кругами руками; наклоны, выпады и приседания со скакалкой, с палкой в сочетании с движениями предметов, выполнение этих упражнений под музыку; обновленный комплекс утренней гигиенической гимнастики, упражнения с набивным мячом (1 кг), гантелями (0,5 кг). общеразвивающие упражнения из комплекса упражнений дзюдо.

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: два - три кувырка вперед в группировке; стойка на лопатках; перекат вправо (влево) из стойки на правом (левом) колене, левая (правая) нога в сторону на носок, руки в стороны; из положения лежа на спине "мост".

Лазанье, перелезание, переползание, подтягивание: лазанье по гимнастической стенке в горизонтальном направлении с поворотом на 360°; в вертикальном направлении одноименным способом, смешанным способом, перелезание наступая (через бревно), с бокового или прямого разбега наскок на коня в упор продольно на согнутые руки с последующим поворотом в упор лежа на животе поперек и перемахом двумя ногами в

соскок; переползание по-пластунски, на боку. Подтягивания в висе стоя на низкой перекладине.

Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения в равновесии: ходьба по бревну на носках; поворот кругом и на 360°; ходьба по бревну приставным шагом, то же в сторону, то же на носках; упор присев, упор стоя на колене (высота бревна 70 - 80 см); соскок прогнувшись из упора присев.

Висы и упоры: на гимнастической стенке, бревне, скамейке.

Танцевальные упражнения: шаги галопа в парах, шаги польки в парах; сочетание изученных танцевальных шагов; русский медленный шаг.

Легкоатлетические упражнения

Ходьба: с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через препятствия, выпадами влево и вправо вперед в сторону, в приседе, переступая через препятствия, скрестным шагом влево и вправо, ходьба с музыкальным сопровождением.

Бег: с изменением скорости, в заданном темпе, с преодолением условных препятствий, переменный, с передачей эстафет.

Прыжки: толчком двух ног с поворотом на 180°, в глубину (с высоты до 50 см), в высоту с разбега, с короткой скакалкой на одной ноге, в сторону через резинку, "по классам" попеременно на одной или на двух ногах по заданию.

Метания: набивного мяча (до 0,5 кг) двумя руками от груди вперед-вверх, из положения стоя лицом в сторону метания; снизу вперед-вверх из того же исходного положения на дальность и заданное расстояние; малого мяча с места, из положения стоя лицом в сторону метания на дальность, на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (2,5 x 2,5 м) с расстояния 4 - 5 м.

Лыжная подготовка

Передвижение на лыжах: попеременным двухшажным ходом без палок и с палками; подъем "полуелочкой" и "лесенкой" по пологому склону; спуски в высокой и низкой стойке; повороты переступанием в движении, торможение полуплугом, передвижение на лыжах с равномерной скоростью до 1,5 км.

Плавание

Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на суше и в воде.

Скольжение лежа на груди; скольжение лежа на спине. Движения ног способом "кроль" с опорой о дно, о бортик бассейна, с поддержкой партнера, стоящего на месте. Скольжение после отталкивания с движениями ног способом "кроль" на спине, на груди. Выдохи в воду с поворотом головы, согласование движений рук с дыханием (стоя на дне, в сочетании с ходьбой). Плавание с доской. Плавание с помощью ног и гребков одной рукой с различными положениями другой руки (вдох в сторону руки, выполняющей гребок). Плавание с помощью ног. Плавание с помощью рук. Проплывание отрезков в полной координации движений. Прыжок в воду вниз ногами. Спад в воду (из положения сидя на бортике, руки вверху, после наклона вперед).

Подвижные игры, игровые задания, игры с элементами спортивных игр

Элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол):

На материале волейбола: подбрасывание мяча; прием и передача мяча; передача мяча сверху двумя руками; прием (ловля) мяча снизу двумя руками на месте и в передвижении; упражнения в парах - прием (ловля) - передача. Пионербол: броски мяча через волейбольную сетку.

На материале баскетбола: подвижные игры; специальные передвижения без мяча и ведение мяча; броски мяча в цель; стойка баскетболиста, перемещение приставным шагом левым, правым боком; остановка после бега; поворот на опорной ноге без мяча; ловля и передачи мяча двумя руками от груди на месте, в движении приставным шагом; ведение мяча на месте и в движении.

На материале мини-футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола; перемещения по площадке без мяча и с мячом, остановки, повороты, ускорения без мяча, удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; ведение мяча в различных направлениях; удары по воротам; прием и остановка мяча с ближнего расстояния (4 - 5 м).

Строевые упражнения.

Общеразвивающие упражнения для развития координации.

Ходьба. Бег. Прыжки. Метания.

Игры на лыжах: эстафета без палок.

Физическая подготовка и физическое совершенствование

Разностороннее развитие основных двигательных способностей: ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости в различных их сочетаниях. Разностороннее развитие основных двигательных способностей с акцентированным развитием скоростно-силовых способностей ног и способности проявлять их в беге на скорость, при смене направления движения в условиях жесткого лимита времени. Развитие статического равновесия и общей выносливости (мальчики, девочки), статической силовой выносливости сгибателей рук (девочки). Развитие силы разгибателей рук (мальчики, девочки) и гибкости (девочки), динамической силовой выносливости сгибателей туловища (мальчики, девочки), динамической силовой выносливости сгибателей рук и гибкости (мальчики).

Развитие координационных способностей (равновесие статическое, ориентировка в пространстве - мальчики и девочки; точность движений рук и ног - девочки).

Усложненные варианты упражнений программы для развития статического равновесия; усложненные варианты общеразвивающих упражнений программы для развития координации движений; усложненные варианты метаний, рекомендованных программой.

Развитие быстроты двигательной реакции (мальчики). Повторный бег с высокого старта по сигналу; смена направления движения по сигналу; стоя лицом к стене на расстоянии 2 - 2,5 м ловля мяча, отскочившего от стены после броска партнера, ловля падающей палки.

Развитие быстроты движений руками, ногами, силовых и скоростно-силовых качеств рук (мальчики и девочки), динамической силовой выносливости (девочки). Имитация бега с максимальной скоростью, имитация ударов боксера с максимальной частотой, подтягивание в положении лежа на груди на наклонной гимнастической скамейке, подтягивание в висе стоя, в висе с помощью партнера и без помощи, передвижение в висе на руках на "рукоходе", на гимнастической перекладине, гимнастической стенке; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на бедрах, в упоре лежа на гимнастической скамейке, передвижение на руках по кругу ноги на месте, "тачка"; сгибание и разгибание, поднятие и опускание рук с гантелями (1 - 2 кг), броски и ловля набивного мяча в парах, в тройках, в квадратах (1 - 2 кг); поднятие согнутых и прямых ног в висе на перекладине, приседание с набивными мячами.

Развитие общей выносливости (мальчики). Бег на расстояние за 2, 4, 6 мин (кто больше пробежит); передвижение на лыжах в умеренном темпе 1, 2, 3 км; плавание на расстояние с доской в руках, с доской в ногах; круговая тренировка по методу "непрерывного упражнения" (ЧСС до 130 - 140 уд./мин).

Четвертый год обучения

Физкультурные и сопряженные с ними знания

Основы знаний:

Техника безопасности. Причины травматизма на занятиях физическими упражнениями.
Первая помощь при травмах на занятиях.
Здоровый физически активный образ жизни. Преимущества здорового физически активного образа жизни. Двигательный режим учащихся четвертого класса.
Методика самостоятельных занятий. Понятие о нагрузке при выполнении физических упражнений. Простейшие показатели нагрузки: частота сердечных сокращений, субъективное чувство усталости. Правила самооценки уровня физической подготовленности учащимися. Упражнения для улучшения и сохранения правильной осанки при выполнении домашних заданий.
Гигиенические знания. Правила самостоятельного закаливания для укрепления здоровья.
Значение правильной осанки для здоровья человека.
Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни
Строевые упражнения
Выполнение команд, повороты кругом на месте, расчет по порядку; перестроение на месте из одной шеренги в три (четыре) уступами.
Общеразвивающие упражнения
Общеразвивающие упражнения для развития координации: сочетание выпадов, наклонов, приседаний с движениями рук (дугами и кругами) без предметов и с предметами (скакалки, палки, гантели); выполнение под музыку.
Гимнастика с основами акробатики
Акробатические упражнения: из упора присев перекат назад в группировке, перекач вперед в упор присев, кувырок назад, перекач назад в стойку на лопатках; круговой перекач влево, вправо; стойка на голове с согнутыми ногами, стойка на голове с помощью (мальчики); "мост" из положения лежа на спине (девочки, мальчики) с помощью и самостоятельно.
Лазанье, перелезание, переползание, подтягивания: лазанье на руках по наклонной и горизонтальной гимнастической лестнице, по канату в два приема; перелезание подсаживанием через гимнастического коня. Подтягивания в висе стоя на низкой и в висе на высокой перекладине. Общеразвивающие упражнения из комплекса упражнений дзюдо.
Упражнения в равновесии на гимнастическом бревне: ходьба по бревну (высотой до 100 см) приставными шагами, большими шагами и выпадами, на носках; повороты на носках и одной ноге; поворот прыжком на 90 и 180°; приседание и переход в упор присев, в упор стоя на колене, в сед.
Висы и упоры, гимнастические комбинации: на гимнастической стенке, бревне, скамейке; гимнастическая комбинация: из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.
Легкоатлетические упражнения
Ходьба: с ускорением, с акцентированным шагом, спортивная ходьба, с изменением направления по команде; ходьба с музыкальным сопровождением.
Бег, беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, семенящим шагом, прыжками, челночный бег 10 x 5 м, 3 x 10 м, по заданной схеме; бег на короткую дистанцию на результат, на расстояние в заданное время (до 6 мин).
Прыжки: в шаг, в длину на точность приземления, в глубину на мягкость приземления, в высоту с места и с разбега на результат, в длину с места и с разбега на результат, через палку (мальчики), с короткой скакалкой на одной и двух ногах с продвижением вперед, назад, влево, вправо.
Метания: набивного мяча (1 кг) из положения стоя лицом в направлении метания двумя руками от груди, из-за головы вперед-вверх, снизу вперед-вверх на дальность, на

заданное расстояние; малого мяча с места, из положения стоя лицом в направлении метания, на дальность, на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1,5 x 1,5 м) с расстояния 4 - 5 м.

Лыжная подготовка

Передвижение на лыжах: попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход; спуски с пологих склонов с прохождением ворот из лыжных палок; торможение "плугом" и "упором"; повороты переступанием в движении; подъем лесенкой и елочкой; передвижение на лыжах изученными способами по дистанции до 2 км.

Плавание

Общеразвивающие и специально-подготовительные упражнения на суше и в воде.

Подвижные игры, игровые задания, игры с элементами спортивных игр

Элементы спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол):

На материале волейбола: броски волейбольного мяча из и. п. "стоя", "сидя", "лежа на спине", "лежа на животе"; передача мяча сверху двумя руками; прием мяча снизу двумя руками на месте и в передвижении; упражнения в парах - прием-передача. Подвижные игры с элементами волейбола: подбрасывание мяча; прием и передача мяча. Подвижные игры с теннисными мячами, с жонглированием малыми предметами.

На материале баскетбола: стойка баскетболиста, перемещение вперед, приставным шагом левым, правым боком, спиной вперед; остановка прыжком; поворот без мяча и с мячом; ловля и передачи мяча двумя руками от груди, одной от плеча на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении, с изменением направления; броски мяча в кольцо; эстафеты с элементами баскетбола: с передачами мяча; с броском мяча в корзину.

На материале мини-футбола: перемещения, остановки, повороты, ускорения без мяча и с мячом, удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы; ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью; удары по воротам; прием и остановка мяча; эстафеты с элементами футбола: с ударами по неподвижному и катящемуся мячу; с ведением и остановкой мяча.

Общеразвивающие упражнения для совершенствования координации движений.

Ходьба. Бег, беговые упражнения. Прыжки. Метания. Упражнения в равновесии на бревне.

Передвижение на лыжах.

Физическая подготовка и физическое совершенствование

Разностороннее развитие основных двигательных способностей с преимущественным развитием быстроты движений руками, быстроты движений ногами, статического равновесия, ориентировки в пространстве (мальчики и девочки), гибкости, динамического равновесия (мальчики), быстроты двигательной реакции, скоростно-силовых способностей рук и ног, общей выносливости, динамической силовой выносливости, точности движений рук (девочки).

Развитие координационных способностей (ориентировка в пространстве, равновесие статическое - мальчики; точность движений рук - девочки). Усложненные варианты общеразвивающих упражнений программы для развития координации движений; броски и ловля мяча в парах стоя, сидя, в движении; ловля мяча с отскока от пола, стены; передача баскетбольного мяча в движении, ведение правой, левой рукой, прием в движении; ведение футбольного мяча ногами, обводка стоек; передача гандбольного мяча в парах на месте, в движении, броски гандбольного мяча в цель.

Развитие быстроты движений (быстрота движений руками и ногами - мальчики и девочки; быстрота двигательной реакции, скоростно-силовые качества рук и ног - девочки). "Челночный" бег, бег на месте с ускорением по сигналу, бег со сменой направления по сигналу, бег на скорость 60 м, 30 м; многоскоки на двух ногах, со сменой

ног, прыжки с короткой скакалкой; броски и ловля набивных мячей 2 - 3 кг в парах, тройках, квадратах; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке с хлопками; выпрыгивания из упора присев; приседания с партнером на плечах (мальчики); бег на месте в упоре стоя у гимнастической стенки.

Развитие гибкости (мальчики). Махи правой, левой ногой вперед, в сторону; из приседа на одной, другая в сторону на носок перенос тела с ноги на ногу; из упора стоя согнувшись ноги врозь наклоны к левой, правой ноге; правая нога на гимнастической стенке (повыше), наклоны туловища к правой ноге, вниз к левой ноге (смена положения ног, продолжить наклоны); стоя спиной к стенке наклониться вперед, перебирая руками рейки; стойка на коленях спиной к стенке, прогнуться, руки вверх до касания стенки; упражнения в парах: наклоны из различных исходных положений (стоя, сидя) с помощью партнера, поднимание ног вверх из положения лежа, пружинистые движения ног к туловищу с помощью партнера, прогибаясь назад, опускание в "мост" с помощью партнера.

Развитие общей и динамической силовой выносливости (девочки). Бег в медленном темпе на расстояние за 4 - 6 мин (кто больше пробежит); передвижение на лыжах до 1, 2 км; плавание на расстояние.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитание учащихся начального общего образования

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании» РФ и РТ, ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Образовательное учреждение создает условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье

Актуальность и обоснование программы.

Духовно-нравственное развитие гражданина России - это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, посредством осознанного принятия ею ценностей:

- семейной жизни;
- классного и школьного коллектива;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система
- ценностей одной из традиционных религий России;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества

Духовно-нравственное развитие гражданина формирует его способность сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, к жизни и труду, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм, нравственных установок, традиционных национальных духовных идеалов Духовно-нравственное воспитание обучающихся возможно в условиях педагогически организованного взаимодействия школы, семьи, государства, общественных и традиционных религиозных организаций, других институтов социализации. Современное российское общество переживает затяжной кризис, охвативший все сферы

жизнедеятельности, что не может не сказаться на состоянии и функционировании семьи. Проблема взаимоотношений семьи и школы давно рассматривается как в историческом аспекте, так и с позиций современности, привлекая данные последних исследований педагогов, психологов, социологической науки.

Во всех исследованиях отмечается, что каждый этап развития общества определяет новые подходы к вопросам семейного и школьного воспитания, взаимодействия семьи и школы, формирования семейных ценностей. Экономические и социально-политические трудности, межэтнические конфликты, а также психологические потрясения усугубляют все те проблемы, которые стоят перед семьей, приводят к деградации семейного образа жизни, упадка духовных и семейных ценностей.

Семья и школа тесно связаны с развитием общества, на их взаимоотношения влияют и те кризисные явления, которые нарастают в течение последних десятилетий в семейной сфере:

- разрушение нравственных представлений о семье и браке;
- утрата семейных традиций;
- смещение традиционного восприятия родительства и детства (особенно беспокоит в этом положении то, что культ жизненного успеха, материального благополучия, профессионального роста привел к катастрофическому падению престижа материнства и отцовства);
- деформация сферы семейного воспитания (впервые за последние годы учеными и практиками откровенно признается, что утрачено традиционное понимание семейного воспитания как любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми).

Каждое образовательное учреждение сталкивается с рядом проблем и вопросов, идущих на наш взгляд, от семьи:

- семья, родители все стремятся к тому, чтобы семейные функции заботы о ребенке выполнял какой-либо специалист (гувернер, учитель, воспитатель групп продленного дня и др.);
- семья отвечает традициям и национальным особенностям, а мы их зачастую не знаем,
- детей и подростков многое не устраивает в жизни предшествующих поколений (родителей, бабушек);
- не сформировано толерантное отношение детей и подростков к старшему поколению
- в семье часто нарушаются принципы ненасилия в отношении других людей
- (в некоторых случаях это проявляется в жестком диктате, подчинении воле родителей);
- в семье все подчинено воле ребенка (такая позиция семьи также приводит к отсутствию толерантного отношения к старшему поколению);
- семья является источником многочисленных проблем детства (ослабленность физического и психического здоровья; отсутствие навыков согласования своего поведения с системой нравственных норм, искажения морально - нравственных категорий и ценностей).

Все эти проблемы взросления, становления подрастающего человека, несформированности семейных ценностей не могут не волновать современную школу, так как именно педагоги первыми сталкиваются с последствиями нерешенных проблем, которые, независимо от социального благополучия, наблюдаются во многих семьях. В своей работе образовательное учреждение должно, прежде всего, ориентироваться на семью, принимая во внимание, что именно:

- семья является уникальным институтом социализации ребенка, поскольку ее невозможно заменить другой социальной группой;
- в семье осуществляется первый адаптационный период социальной жизни человека;

- до 6-7 лет для ребенка семья главное социальное окружение, которое формируют его привычки, основы социальных отношений, систему значимостей;
- в семье дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли, осмысливают первые нормы и ценности;
- в семье у ребенка складываются первые представления о хорошем и дурном, прекрасном и безобразном, добром и злом, закладываются основные (базовые) потребности личности;
- в семье он приобретает навыки общения с близкими людьми, получает уроки любви к старшим, сочувствия, взаимопонимания, иными словами, проходит школу непосредственного практического гуманизма во взаимоотношениях с людьми.

Актуальность и своевременность данной программы обусловлена также:

- Важностью проблемы формирования представлений о ценности своей семьи, традиций семейных отношений.
- Выявлением противоречий (на основе анализа и обобщения литературных источников и изучения современной общественно педагогической практики воспитания) между:

- объективной потребностью общества в создании условий семейного развития личности каждого ребенка и формирования у него семейных ценностей - и фактическим отсутствием программ, направленных на решение данного вопроса в практике непосредственной работы с детьми младшего школьного возраста;

- потребностью педагогов-практиков в получении качественных программ, ориентированных на формирование семейных ценностей - и отсутствие разработанных и готовых к использованию комплексных программ воспитания для использования в работе образовательного учреждения.

Отмеченные противоречия актуализировали разработку данной образовательной программы, которая может быть реализована в любом общеобразовательном учреждении.

Цели и задачи программы Данная программа

представляет совокупность педагогических условий, форм, средств и методов организации практической деятельности педагогов во взаимодействии с родителями.

Целью данной программы является: восстановление ценностных ориентиров в семье (обязательности, долга, сердечности, милосердия и т.п.) и семейных ценностей с опорой на осознание принципа нравственного взаимодействия с другими людьми и социальной средой, духовное и физическое развитие детей. Достижение поставленной цели возможно при решении определенного круга **задач:**

- дать представление о системе семейных ценностей;
- организация и проведение мероприятий, направленных на повышение педагогической культуры родителей;
- организовать семейное общение, дающее возможность совместных переживаний, помогающее строить глубокие нормальные отношения, достигать взаимопонимания детей, родителей, педагогов;
- предлагать ребенку такой способ проведения свободного времени, где ему было бы интересно, и в то же время это радовало, процитировало его сознание, помогало овладеть навыками самопознания;
- создать благоприятную развивающую среду для совместного творчества детей и родителей, обеспечивающего неконфликтное взаимодействие педагогов, детей, родителей;
- разработка и осуществление действенных мер по стабилизации роли семьи формированию нравственно-эстетических ценностей личности обучающихся;
- воспитывать патриотизм, гуманизм, толерантность, любовь к своей семье как основы семейных ценностей.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования. Семейное

направление ориентировано на формирование понятий ценности семьи, традиционных семейных отношений, ценностного отношения к матери. Образ матери является для ребенка первичным и самым главным источником его духовно- нравственного становления и развития. Семейные отношения строятся на уважении к родителям, взаимопомощи и сопереживании. Поэтому так важно:

- формировать ценностное отношение к традиционным семейным отношениям, маме, как хранительнице семейного очага;
- воспитывать любовь к дому, родителям, близким;
- предложить задуматься о том, что лишь семья может воспитать в детях существенные стороны культуры личности и на этой основе обеспечить социокультурную адаптацию.

Духовно-нравственное направление ставит на первый план ценность личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношений к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимаем процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности).

Социальное направление в педагогической деятельности ориентировано на формирование таких семейных ценностей как ценности здорового образа жизни. Реализация данного направления способствует:

- формированию ценности знания, ориентированного на идею педагогики сотрудничества;
- формированию у детей положительной учебной мотивации через представление о том, что мораль и знания едины.

Патриотическое направление основано на однозначности таких понятий как ценность Родины, родной земли, так как почитание Родины, родной земли - фундаментальная духовно-нравственная ценность русского народа. В рамках данного направления усилия педагогического коллектива обеспечивают:

- воспитание любви к родному краю, уважения к защитникам отечества;
- знакомство детей с русской традиционной культурой;
- привлечение к изучению мировой художественной культуры, воспитывать уважение к культуре других народов.

Художественно-эстетическое направление показывает ценность культуры, культурного отношения к наследию предков. Уважение к традиционной отечественной культуре, изучение мирового культурного наследия. При реализации данного направления наша задача состоит в том, чтобы:

- развивать в детях умение видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь ее;
- воспитывать умение отличать внешнюю красоту от внутренней, стремиться к гармонии внешнего и внутреннего;
- средствами предметов художественно-эстетического цикла формировать нравственную, духовно развитую личность, способную к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящуюся к правде, добру, красоте.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Достижение более высокого качественного уровня взаимодействия семьи и образовательного учреждения по вопросам формирования семейных ценностей.

- Создание системы сотрудничества семьи и школы с целью восстановления семейных ценностей и традиций для формирования личности школьника.
- Формирование представлений о семейных ценностях и традиционных семейных отношениях, об уважении к родителям, взаимопомощи и сопереживании.

Портрет выпускника начальной школы:

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни (Общие положения ФГОСНОО).

Виды деятельности и формы занятий с учащимися на ступени начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является создание условий для продуктивной работы всех участников образовательного процесса - детей, родителей, педагогов. Сочетая научность преподавания с доступностью и яркой интересной наглядностью, можно добиться того, что все дети будут работать увлеченно. Нередко к урокам и другим занятиям можно привлекать родителей, историков - краеведов, учителей - предметников. Предполагается, что на занятиях в общеобразовательном учреждении, продолжают обсуждаться в семье, что еще больше скрепляют дружбу и взаимопонимание взрослых и детей. На этой основе формируется уважение к членам своей семьи, понимание сущности основных семейных ценностей: семья, семейные отношения. Образ матери, семейные традиции. Воспитывается ученик, любящий своих родителей. Программа предусматривает достаточно широкий спектр видов занятий и форм обучения:

- диспут
- беседа
- спортивные соревнования
- выставка творческих работ
- экскурсия
- практическое занятие
- игра
- конкурс
- круглый стол
- семейный праздник
- родительское собрание
- конференция пап и мам

Существенное преимущество дает логическая взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, базового и дополнительного образования.

Основные разделы

программы Раздел 1 «Мой дом - моя крепость» Раздел 2 «Как прекрасен этот мир» Раздел 3 «Наша Родина», «Гражданин своей страны» Раздел 4 «Новый дом и новая семья» Раздел 5 «Со всеми дружить - в мире жить» Раздел 6 «В здоровом теле - здоровый дух»

Содержание разделов

Раздел 1

«Мой дом - моя крепость» - включает различные направления воспитания: семейное, нравственно-духовное, социальное, художественно-эстетическое и патриотическое. Здесь рассматриваются такие семейные ценности как связь поколений, семейные традиции, межличностные отношения в кругу семьи, место и роль родителей и детей в семье, роль матери как хранительница семейного очага. Содержание образования в данном разделе позволяет использовать многообразные формы проведения занятий:

беседа; урок-представление; игра; семейная игра; конкурс рисунков; фотовыставка; конкурс сочинений; диспут; семейный праздник; круглый стол для родителей; родительское собрание.

Подготовка и проведение большинства мероприятий предполагают активную помощь семьи своим детям и их участие. **Раздел 2.**

«Как прекрасен этот мир» - основу этого раздела составляют занятия, задачи которых - знакомство детей с культурным наследием страны, воспитание уважения к культуре других стран, развитие умения чувствовать, видеть, понимать и беречь мировое культурное наследие. Воспитание детей осуществляется через изучение литературных произведений, знакомство с миром музыки и искусства. Дети пробуют себя в роли литераторов, художников и музыкантов.

Помимо урочных и внеурочных занятий дети вместе со своими родителями регулярно посещают музеи, выставки, концерты и делятся впечатлениями со своими одноклассниками. При проведении занятий возможны такие формы работы как:

- урок поэзии;
- музыкальный урок;
- семейный праздник;
- экскурсия;
- конкурс рисунков;
- урок - игра;
- беседа;
- викторина;
- урок - концерт;
- урок - представление;
- выставка творческих работ.

Раздел 3

«Наша Родина» - в этом разделе имеется возможность более широко изучить историю родного края, его культуру, обычаи и традиции народа через погружения в историю своей семьи. Формированию толерантности способствует знакомство с культурой и обычаями других национальностей. Воспитание любви к Родине и уважения к ее защитникам также основывается на изучении истории. Наиболее эффективными формами работы являются:

- экскурсия;
- урок - викторина;
- семейная игра;
- урок - путешествие;
- беседа;
- интеллектуальная игра.

В 4 классе тематика занятий расширяется за счет раскрытия новой темы «Гражданин своей страны». В этом возрасте дети вырабатывают свою гражданскую позицию ориентируясь на полученные ранее знания и получаемую из семейного обучения, средств в массовой информации. Проведенные занятия помогают определиться с выбором. **Раздел 4**

«Новый дом и новая семья» - Этот раздел базируется на семейных, социальных и духовно-нравственных направлениях. На занятиях дети учатся жить и взаимодействовать в

коллективе, приобретают навыки общения, культуру поведения. К детям приходит осознание таких понятий как доброта, справедливость, доброжелательность, ответственность...

Формы работы могут быть самыми разнообразными:

- урок - игра;
- урок - представление;
- урок - экскурсия;
- викторина;
- беседа;
- семейный праздник.

Раздел 5

«Со всеми дружить - в мире жить»

Содержание образования в данном разделе позволяет активно вовлекать родителей в подготовку и проведение занятий. Психологическое сопровождение занятий является необходимым. Активизируются знания обучающихся полученные на уроках чтения, внеклассного чтения. Развиваются коммуникативные навыки.

Наиболее эффективными являются формы работы, требующие от детей выполнения разных социальных ролей:

- урок сказка;
- игра - драматургия;

психологический

тренинг. **Раздел 6**

«В здоровом теле - здоровый дух». На фоне развития современного общества проблема здоровья и здорового образа жизни встает очень остро. Во многих семьях необоснованно мало внимания уделяют этой проблеме, ограничиваясь вниманием к здоровью тела, забывая о духовном здоровье человека. Поэтому на занятиях по данной теме мы проводим параллель между духовным и физическом здоровье. Ведь духовное здоровье семьи - это здоровье общества в целом.

В содержании образования в основном используется материал по предметам «Окружающий мир» и «Основ безопасности жизнедеятельности». При проведении занятий были использованы такие формы работы: беседа; викторина; урок-игра; спортивные соревнования; подвижные игры.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в МБОУ «Старо- Тахталинская СОШ» на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992г. № 3266-1);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от «6» октября 2009года № 373)

- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

На протяжении работы школы, приоритетным направлением работы педагогического коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирование экологической культуры обучающихся.

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формирование представлений основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

- разработка содержания, способствующего развитию ценностно-эмоционального и операционно-деятельностного компонентов экологической культуры младших школьников, на примере объектов, существующих в естественных условиях;
- разработка непосредственных приемов, способов активизации механизмов развития экологической культуры младших школьников посредством их вовлечения в практическую учебную деятельность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, школа обеспечивает решение следующих задач на ступени начального общего образования:

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
формировать у ребенка позиции признания ценности здоровья; развивать чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья; формирование установок на использование здорового питания; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; учить радоваться и видеть красоту жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- расширять знания и навыки по экологической

культуре; • формировать личность, живущую по законам ЗОЖ.

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;

- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;
- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Инфраструктура образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся включает:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям СанПиН, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
- сформированность культуры здоровья педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Рациональная организация образовательного процесса содержит:

- разделы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную профессиональную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, здоровому и безопасному образу жизни;
- реализацию дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной (аудиторной), так и во внеурочной (внеаудиторной) деятельности;
- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при ведении внеурочной деятельности;
- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
 - использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий;
- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный

эмоциональнопсихологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).

Организация здоровьесберегающей работы в образовательном учреждении включает:

- организацию здоровьесберегающей работы с обучающимися, воспитанниками всех групп здоровья;
 - организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;
- организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно- оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования и в системе профессионального образования;
- организацию физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися,

Направления деятельности программы

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. За обед частично оплачивают родители. Горячим питанием охвачены все учащиеся начальной школы. Меню меняется каждый день в течение недели.

В здании сельского Дома культуры работает спортивный зал, возле школы находится спортплощадка. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Использование возможностей в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Система обучения формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программе. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе **Обществознания и естествознание «Окружающий мир»** на отдельных занятиях учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам.

В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Каждый компонент предмета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН и исходя из имеющихся возможностей школы. Расписание уроков в школы преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

1 класс работает в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС), 2-4 классы в режиме шестидневной учебной недели Максимальное количество часов в неделю выдержано. Согласно требованиям СанПиН, обозначенным в ФГОС, вторник и четверг - самые работоспособные дни, соответственно нагрузка в эти дни выше, чем в остальные.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. _____ Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание тем имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован - не более 15 минут.

Организация здоровьесберегающей работы

Система здоровьесберегающей работы, экологической культуры и безопасности в школе, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры и во внеурочное время);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамической паузы между 3- ми 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся дважды в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы
- и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня;
- правила дорожного движения.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Планируется достижение определенных результатов, а именно: выпускник начальной школы будет иметь мотивацию к занятиям физкультурой и спортом, сохранению здоровья, обладать первоначальными гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Старо -Тахталинская ООШ» сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Успех экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Первое важнейшее условие - экологической культуры воспитания учащихся проводится в системе с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе неперемное условие - активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, охрана и подкормка птиц, охрана муравейников и т.д.

Существуют различные технологии экологической культуры воспитания:

Исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.); Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);

Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Окно в природу», и др.); Игровые (эко - случай, подвижные игры, ролевые игры, игры -драматизации и др.); Познавательные (лекции, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.); Продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

При выборе форм и методов воспитательной работы нужно помнить, что большое место в младшем школьном возрасте продолжает занимать *игра*. Игра как феномен культуры обучает, развивает, социализирует, развлекает, является уникальным средством формирования духовных потребностей и раскрытия творческого потенциала личности ребенка, ученика. Она требует и вызывает у участников инициативу, настойчивость, творческий подход, воображение, устремленность; позволяет решать вопросы передачи знаний, навыков, умений; добиваться глубинного личностного осознания участниками законов природы и общества; позволяет оказывать на них воспитательное воздействие.

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов. В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используются такие инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школы, предусматривает достижение следующих результатов образования:

- Улучшение состояния здоровья учащихся и учителей. -Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.
- Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся. - Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.
- Активизация работы оздоровительной физической культурой, с последующим переводом детей из специальной медицинской группы в подготовительную, а из подготовительной в основную.
- Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); -Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);
- Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца,

чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов);
-Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, родителями; -Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями). -Улучшение условий для занятия физкультурной подготовкой;
-Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования до 100%. Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе, является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

При организации работы в МБОУ «Старо -Тахталинская ООШ» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соблюдаются следующие этапы.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

-организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.

-организация просветительской работы в школе с учащимися и родителями (законными представителями);

-выделение приоритетов в работе школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

-внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

-лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

-проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

-проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.; -привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Эффективная организация по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, экологической культуры, нормального физического развития и двигательной

подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамической паузы между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры и педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ в школе предусматривает: внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни, включённых в учебный процесс;

проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового и безопасного образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

-проведение часов здоровья; -занятия в кружках;

-проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

-организация Дней здоровья, дней по профилактике ДТП.

Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся;
- наличие оснащенных помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся;

По каждому направлению формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обучающиеся на ступени начального общего образования будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
 - подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

2.5. Программа коррекционной работы

Цель: создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы слабоуспевающими детьми; **Задачи:**

1. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников.
2. Помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы.
3. Осуществление индивидуального подхода ко всем категориям детей.

Согласно *Стандарта*, программа коррекционной работы создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья, слабоуспевающих и детей с повышенной мотивацией к обучению. Она направлена на формирование мотивации учебной деятельности младших школьников, развитие способностей гиперактивных детей к самоконтролю и планированию своей деятельности, создание для ребенка зоны ближайшего развития для преодоления недостатков агрессивного поведения, помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы, осуществление индивидуального подхода ко всем категориям детей. **Программа коррекционной работы должна обеспечивать:**

- выявление особых образовательных потребностей слабоуспевающих детей
- возможность освоения детьми *Образовательной программы* и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих детей, а также описание условий обучения и воспитания таких детей.
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению слабоуспевающих стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к *Образовательной программе*, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания слабоуспевающих детей. **К числу основных условий относятся:**

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- объединение усилий педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки слабоуспевающих детей
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель. **Практическая работа** по реализации *программы коррекционной работы* предполагает:; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности слабоуспевающих детей ;

Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

Коррекционно-развивающий модуль Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики слабоуспевающих детей при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с учителями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя в школе комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения слабоуспевающих детей является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся слабоуспевающих детей.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Планируемые результаты работы со слабоуспевающими детьми В

результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление слабоуспевающих обучающихся;

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества слабоуспевающих обучающихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных **Оценка результативности.**

№	Критерии	Показатели
	Самооценка личности	Наличие адекватной положительной

самооценки, способность к ре
познанию и проявлению
мотивационная сфера

2 Удовлетворённость
родителей,
жизнедеятельностью детей в школе.

учащихся,
учителей

Комфортность, защищённость л
его отношение к основным стор
жизнедеятельности в школе, уд
родителей и учителей.

3 Конкурентоспособность учащихся.

Эффективность и качество подготов
учащихся, в смотрах, олимпиадах, к
Социальный опыт. Содержание
деятельности учащихся.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы.

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребёнка) может научить всему. Конечно, для этого необходимо разное количество усилий со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «постоянного успеха». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует возможностям ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в обучении. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, педагог должен обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать замечания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях

Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет постоянно чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его похвалах. Стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, похвалить любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценки должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно при отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать работу как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно оцениваться только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект: ребенок работает еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать от усталости. Появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразна позиция «лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель должен подстраиваться к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, особенно для детей с меньшими по объему

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	сроки
<p>Определить состояние физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья детей.</p>	<p>Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Первичная диагностика для выявления группы «риска»</p>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи</p>	<p>Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Уточняющая диагностика</p>	<p>Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей</p>	<p>Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования, индивидуальной коррекционной карты,)</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Проанализировать причины возникновения</p>	<p>Индивидуальная коррекционная программа,</p>	<p>Разработка коррекционной программы</p>	<p>10.10</p>

Информационно - просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности образования и воспитания со всеми участниками образовательного процесса

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, тематических родительских собраний по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия: «Превентивная профилактика ПАВ», «Возрастные особенности учащихся младших классов», «Стили семейного	Б течени
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия: «Развитие и коррекция познавательной сферы детей! данной! категории», «Личностно - ориентированный подход к обучающимся с учётом их индивидуально - типологических особенностей», «Коррекция и развитие	Б течени

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями, специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное взаимодействие школы с внешними организациями, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними организациями.

комплексность в определении и решении проблем ребенка, при получении квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития ребенка с учетом особенностей отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечить систему психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать поставленные задачи. Для достижения этой цели программа коррекционной программы школы предусматривает:

сотрудничество со специальными (коррекционными) организациями муниципального района, осуществляющими образовательную деятельность, действующими в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «МППС Алькеевского района Республики Татарстан.;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с общественными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями детей с ОВЗ;

сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в школе условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих: Психолого-педагогическое сопровождение (в том числе: обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебной деятельности, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение специальных условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности, учет особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; применение современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных технологий для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплексов условий для обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся);

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое в групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических

обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушения развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения (или) физического развития. (При организации работы в данном направлении руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процессов).
Специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут использоваться коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционный инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки по обозначенной теме.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы при нарушениях развития, обуславливает необходимость специальной подготовки коллектива школы. Для этого МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников дополнительного профессионального образования.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении материально-технической базы,

позволяющей создать физическое и (или) психическое развитие в здании и организацию их пребывания и обучения в школе. **Информационное обеспечение**

В школе создана информационная образовательная среда, на основе развития дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в обучении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей к информационным ресурсам (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, материалов, аудио- и видеоматериалов.

Для реализации программы коррекционной работы в школе может быть организовано комплексное психолого-медикосоциальное сопровождение и поддержки обучающихся. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ осуществляется в сотрудничестве с специалистами МППС Алькеевского муниципального района в соответствии с локальными нормативными актами школы. Реализуется преимущественно

сопровождение

обучающихся с ОВЗ в школе могут быть осуществлены медицинским работником на основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, с учетом специфики в

сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник может участвовать в обучении школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, в проведении консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказания (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.) медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, взаимодействует с родителями детей с ОВЗ. Рекомендуется планировать коррекционную работу в организационных формах деятельности: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности (внеурочной деятельности). Коррекционная работа в обязательной части (70 % от объема урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы) на уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционные задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особенностей потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной и внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия с участием специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) из МППС Алькеевского района по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеурочной деятельности коррекционная работа может осуществляться по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественная, физкультурно-оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и коррекционных действий школьников с ОВЗ. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалисты работают с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) совместно с обучающимися индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционными занятиями. При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить ответственности между учителями и разными специалистами, описать их сотрудничество в плане (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей).

Содержание программы коррекционной работы

»

Направление работы	Содержание направления	Метод
<p>I этап. Сбор и анализ информации</p> <p>Цель: выявить детей для образовательной среды</p>	<p>Сбор информации [учета их особенностей развития и оценить</p>	
<p>Диагностика детей. Оценка образовательной среды</p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Сбор сведений о детях на основании диагностической информации. Определение уровня зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ. Изучение личностных особенностей обучающихся и условий их семейного воспитания.</p>	<p>Входные отклонений (заключение ПМПК). законных ребенка. информации</p>
<p>II этап. Этап планирования, организации и координации</p> <p>Цель: организовать образовательный процесс специального сопровождения обучающимися с трудностями в освоении образовательной программы</p>		

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Выбор соответствующих программ и методик. Организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и коррекция его поведения. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>	<p>Организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и коррекция его поведения. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ. Консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с детьми. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.</p>
<p>III. Этап. Контрольно-диагностическая деятельность. Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных образовательных программ потребностям ребенка.</p>		
<p>Диагностика детей. Оценка образовательной среды и индивидуальных</p>	<p>Контроль над уровнем динамики развития ребенка. Анализ личностного</p>	<p>Промежуточные и итоговые результаты работы с детьми,</p>

Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы школы предусматривает выписанные результаты, определенным ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными возможностями детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы выделяются группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В учебном процессе отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной деятельности выделяются метапредметные результаты. Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к самостоятельности и др.). Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, навыков анализа и управления своей деятельностью; сформированность коммуникативных навыков, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП НОО по предметным областям;

подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий обучающихся. Планируемые индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умения общаться с нарушением слухом на темы, соответствующие их возрасту; умение использовать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта работы в группах и др.). Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом индивидуальных особенностей, а не в сравнении с успеваемостью учащихся без ОВЗ. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфолио. Информационно-просветительская работа проводится совместно с родителями обучающихся.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности в сфере образования и воспитания со всеми участниками образовательного процесса

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы	Сроки
<p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей данной категории.</p>	<p>Планы, программы</p>	<p>Разработать индивидуальную программу коррекционной работы.</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей данной категории.</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p>	<p>тяб</p>
<p>Обеспечить психологическое сопровождение детей.</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>1.Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2.Составление расписания занятий.</p> <p>3.Проведение коррекционных</p>	<p>10.1</p> <p>10-</p>

<p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся .</p>		<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни (тренинговые занятия, тематические беседы).</p>	<p>теч год</p>
<p>Консультирование педагогических работников.</p>	<p>1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др.материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации по дальнейшему развитию и коррекции познавательной, эмоционально - волевой и мотивационно</p>	<p>теч год</p>

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, тематических родительских собраний по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия: «Превентивная профилактика ПАВ», «Возрастные особенности учащихся младших классов», «Стили семейного	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи МППС Алькеевского МР РТ
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания.	Информационные мероприятия: «Развитие и коррекция познавательной сферы детей! данной! категории», «Личностно - ориентированный подход к обучающимся с учётом их индивидуально - типологических особенностей», «Коррекция и развитие	В течение года	Специалисты ПМПК Педагог-психолог МППС Алькеевского МР РТ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план разработан в МБОУ «Старо - Тахталинская основная общеобразовательная школа» на основании Базисного учебного (общеобразовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и на основании письма Министерства Образования и Науки Республики Татарстан от 18.08.2010 года. Учебный план принимается ежегодно на педагогическом совете МБОУ «Старо - Тахталинская основная общеобразовательная школа».

Пояснительная записка к учебному плану
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старо-Тахталинская основная
общеобразовательная школа»
на 2020-2021 учебный год

Учебный план МБОУ «Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа» Алькеевского МР РТ разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №1807-1 от 25.10.1991 (ред. от 12.03.2014);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785);

- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный номер 19707);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 10 июня 2019 г. N 286 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

-приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373;

-письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 « О введении третьего часа физической культуры»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года N506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. N1089».

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015), зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Приказа МО и Н РФ от 29.12.2014г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и

введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

-Приказа МО РФ от 9.04.2004г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

- Приказа МО и Н РФ от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 5.03.2004г. №1089»

-Приказа МО и Н РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6.10.2009г. №373.

-Приказа МО и Н РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г №1897.

-Письма МО и Н РФ от 4.04.2012г. №03-249 «О введении курса ОРКСЭ с 1.09.2012г»

- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года №345;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 №233 «О внесении исправлений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года №345.

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015г № 1/15).

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015г № 1/15).

-Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»

-Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках Республики Татарстан» №1560-ХII от 8.07.1992г (в действующей редакции)

-Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12. 2007 № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан».

- Методического письма «О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» и информационных технологий в рамках других предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

-Устава МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ

-Календарного учебного графика МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ на 2020 – 2021 учебный год

- Основной образовательной программы начального общего образования «Старо-Тахталинская ООШ»

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ»

-Положения о промежуточной аттестации МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ приказ №38 от 30 мая 2018 года.

В 2020-2021 учебном году обучение в 1- 4 классах МБОУ «Старо- Тахталинская ООШ» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».

Учащиеся 5-9 классов обучаются в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план школы является документом, фиксирующим максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным программам, обеспечивающим выполнение требований:

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г., №27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);

Количество часов, отведенное на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Язык обучения в школе по выбору родителей- русский. В качестве родного языка по выбору родителей изучается чувашский, татарский и русский языки. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса.

В соответствии с уставом школа работает в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-х классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-9-х классах.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 недели; в середине III четверти (февраль) предусмотрены недельные каникулы;
- 2 – 4 классы – 34 недели;

Продолжительность урока – 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 45 минут каждый.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 45 минут каждый.

В течение восьми недель последними часами планируется проведение уроков физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-экскурсий и т.п. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-9 классах отведено 3 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств учащихся и внедрение современных систем физического воспитания, в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение образовательных программ завершается обязательной промежуточной аттестацией для учащихся 1- 9 классов.

Учебный план школы составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное социальное, и общекультурное). Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм

организации, таких, как экскурсии, кружки, школьные спортивные клубы и секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, военно-патриотические объединения, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется классными руководителями, учителями предметниками. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня, не включена в учебный план.

С учетом потребности и возможностей личности общеобразовательные программы школы могут осваиваться в форме: семейного образования. Лица, осваивающие образовательные программы общего образования в форме семейного образования, проходят промежуточную аттестацию в форме итоговой контрольной работы или других форм контроля по всем предметам учебного плана, согласно учебного плана школы и локального акта МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ».

Начальное общее образование

Во всех начальных классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО. В образовательном процессе используется УМК «Перспектива».

На уровне начального общего образования в 4 класса. Учебный план для 1-4 классов составлен на основании 3 варианта примерного учебного плана НОО для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

ООП НОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной, отражена в ООП НОО, но выведена за рамки учебного плана. Основные направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Обязательная часть включает в себя предметные области и учебные предметы.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя учебный предмет «Русский язык» и учебный предмет «Литературное чтение». Учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 4 часа в неделю в 1-м классе и по 5 часов в неделю во 2 – 4 классах. Учебный предмет «Литературное чтение» представлен в объеме 2 часа в неделю в 1-м классе и по 3 часа в неделю во 2 – 4 классах.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает в себя учебный предмет «Родной язык» и учебный предмет «Литературное чтение на родном языке». Учебный предмет «Родной язык» представлен в объеме 2 часа в неделю в 1 – 4 классах. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4 классах. Выбор родного языка осуществляется согласно заявлениям родителей (законных представителей) учащихся.

Предметная область «Иностранный язык» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык). Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) представлен в объеме 2 часа в неделю во 2 – 4 классах.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика и информатика». Учебный предмет «Математика и информатика» представлен в объеме 4 часа в неделю в 1 – 4 классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» включает в себя учебный предмет «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» представлен в

объеме 2 часа в неделю в 1 – 4 классах. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а так же разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен в объеме 1 часа в неделю в 4 классе.

Предметная область «Искусство» включает в себя учебный предмет «Изобразительное искусство» и учебный предмет «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» и учебный предмет «Музыка» представлены в объеме по 1 часу в неделю на каждый учебный предмет в 1 – 4 классах. Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология», представлен в объеме 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя учебный предмет «Физическая культура». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часа в неделю в 1 – 4 классах.

В 2 и 3 классах из части формируемой участниками образовательных отношений в объеме 1 часа распределено на изучение учебного предмета «Математика и информатика».

Освоение общеобразовательных программ завершается обязательной промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация учащихся проводится согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс. Для учащихся 1-4 классов установлены следующие формы промежуточной аттестации:

Формы прохождения промежуточной аттестации на начальном общем образовании

и

Учебные предметы	Вид контроля			
	1	2	3	4
Русский язык	Диагностическая работа	Диктант/годовая оценка		Диктант с грамматическим заданием/годовая оценка
Литературное чтение	Чтение текста с последующим собеседованием о понимании прочитанного	Чтение текста с последующим собеседованием о понимании прочитанного/годовая оценка	Чтение текста. Краткое изложение прочитанного/годовая оценка	Характеристика литературного героя/годовая оценка
Родной язык (татарский язык)	Составление диалога	Диктант/годовая оценка		

Литературное чтение на родном (татарском языке)	Чтение текста с последующим собеседованием о понимании прочитанного	Работа с текстом/годовая оценка		
Родной язык (чувашский язык)	Составление диалога	Диктант/годовая оценка		
Литературное чтение (на родном чувашском языке)	Чтение текста с последующим собеседованием о понимании прочитанного	Работа с текстом/годовая оценка		
Иностранный язык (английский)		Говорение/годовая оценка	Тестовая работа/годовая оценка	Тестовая работа/годовая оценка
Математика и информатика	Диагностическая работа	Контрольная работа/годовая оценка		
Окружающий мир	Диагностическая работа	Тест/годовая оценка	Тестовая работа с практическим заданием/годовая оценка	
Музыка	Исполнение песен	Исполнение песен/годовая оценка	Конкурс песен/годовая оценка	
Изобразительное искусство	Тематическое рисование на тему «Мой родной край»	Тематическое рисование на тему «Мой родной край»/годовая оценка	Конкурс рисунков/годовая оценка	
Технология	Выставка поделок/годовая оценка	Контрольная работа/годовая оценка		
Физическая культура	Дифференцированный зачет/годовая оценка	Дифференцированный зачет/годовая оценка	Дифференцированный зачет/годовая оценка	Дифференцированный зачет/годовая оценка
ОРКСЭ				Защита творческой работы/годовая оценка

Данные формы представлены в альтернативном варианте, конкретная форма выбирается решением педагогического совета в начале апреля ежегодно. Вариативной формой проведения промежуточной аттестации является годовая оценка.

Данные формы представлены в альтернативном варианте, конкретная форма выбирается решением педагогического совета в мае ежегодно. Вариативной формой проведения промежуточной аттестации является годовая оценка.

**Учебный план для 1-4 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделю				
		I	II	III	IV	всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	2	2	8
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранные языки	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Итого		21	25	25	26	97

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	1	1		2
Математика		1	1		2
Максимальная допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции. Внеурочная деятельность - это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности начального общего образования:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного обучения и воспитания учащихся: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое)

образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

-соответствие возрастным особенностям обучающихся;

-преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; -опора на ценности воспитательной системы школы;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

-реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;

-включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью - воспитательной системы школы по пяти направлениям;

-использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в 1 -4 классах нашей школы являются следующие:

-запросы родителей, законных представителей первоклассников; -приоритетные направления деятельности школы; -интересы и склонности педагогов;

-возможности образовательных учреждений дополнительного образования Из моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами выбрана--интегрированная модель **Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., № 19707);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 № 1993).

Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»; Положение ОУ об утверждении внеурочной деятельности Расписание занятий внеурочной деятельности

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

Внеурочная деятельность является *обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.*

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Программа организации внеурочной деятельности состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности (духовно-нравственное, социальное, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое).

Классы Направления	I	II	III	IV	Всего в неделю
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Общекультурное направление	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное направление	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное направление	2	2	2	2	8
Социальная деятельность	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций.
- Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
- Участие в спортивных соревнованиях.

2. Общекультурное направление

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.
- Разработка проектов к урокам.

4. Духовно-нравственное направление:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы; Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.

5. Социальная деятельность: Проведение субботников; Работа на пришкольном участке.

- Разведение комнатных цветов. Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам» Акция «Тёплый дом».

Спортивно-оздоровительное	98ч.
Общекультурное направление	34 ч.
Общеинтеллектуальное направление	102 ч.
Духовно-нравственное направление	68 ч.
Социальная деятельность	68 ч.
Общее количество часов	340

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, научно- познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно- патриотическое).

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления: пришкольные лагеря, создаваемые на базе общеобразовательных учреждений..

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 10 часов на класс . Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества План внеурочной деятельности определяет:

перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий. **Перечень требований по организация внеурочной деятельности** . Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и краевого уровней, школа выработала свой перечень требований:

Внеурочные занятия в 1 -х-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся по отдельно составленному расписанию Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, педагогами школы, а также педагогами учреждений дополнительного образования.

Результаты внеурочной деятельности

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень(1 класс)	Второй уровень (2-3 классы)	Третий уровень (4 класс)
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Последовательное достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности детей в школе.

№ п/п	Направления	Формы	Виды деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Вольная борьба, борьба на поясах» Внеурочные мероприятия	Зарядка, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, марафоны, кроссы, лыжные гонки, тренировки.
2.	Духовно-направленное нравственное	Классные часы, праздники, круглые столы, беседы, экскурсии, встречи, просмотр кинофильмов и др	Цикл бесед «По ступенькам добра и справедливости», викторины, тематические классные часы, «День матери» и другие
3.	Общекультурное	Беседы, встречи, посещение библиотеки, музеев, кинотеатров, театров, выставок и т.д	Поделки своими руками, участие в конкурсах, концертах, театрализованных представлениях, круглые столы, обсуждение прочитанного и другие
4.	Общеинтеллектуальные	Работа со слабыми, с одарёнными конкурсы, олимпиады, финансовая грамотность	Внеурочные занятия после уроков: «Учись, учиться», « Финансовая грамотность»
5.	Социальная деятельность	Акции, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, конкурсы, классные часы, соревнования, пришкольный лагерь, субботники, сбор макулатуры, пластика, трудовой десант, волонтерское движение	Изготовление поделок, сбор макулатуры, субботника по уборке территории, трудовой десант и т.д.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах

№ п/п	Ф И О ответственного	Направление	Названия программы	Формы организаци и	Количество часов
1	учитель физической культуры	Спортивно-оздоровительное	«Вольная борьба» Шашки	Спортивный клуб	2
2	Классный руководитель, организатор детского коллектива	Художественно – эстетическое	«В мире сказок»	Внеклассные занятия	1
3	Классные руководители, организатор детского коллектива	Духовно-направление нравственное		Экскурсии, беседы, практикумы	1
4	Классные руководители, учителя предметники, заместитель директора по УР.	Общеинтеллектуальные	«Финансовая грамотность», «Учись, учиться» «В стране знаек»	Классные часы, олимпиады.	3
5	Классные руководители, учителя предметники, библиотекарь, организатор детского коллектива	Общекультурное		Внеурочные мероприятия	1
6	Классные руководители, организатор детского коллектива, заместитель директора по ВР.	Социальная деятельность	Волонтерское движение	Внеурочные, внешкольные мероприятия Субботники, сбор макулатуры, неделя добра и тд,	2

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Старо - Тахталинская основная общеобразовательная школа», которая предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

3.3. Система условий реализации образовательной программы Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического,

физического, трудового развития обучающихся. Созданные в Учреждении условия реализации ООП НОО:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО данный раздел ООП НОО содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий ООП ООУ Учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

(в таблице соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом Учреждения).

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

	образовательных программ.	
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	В течение года	администрация	заседания педагогического и методического советов, рекомендации, резолюции
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	В течение года	администрация	рекомендации
Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.	В течение года	Руководители НМК Учреждения	рекомендации
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.	В течение года	творческая группа учителей	совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов
Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.	В течение года	творческая группа учителей	совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, внеурочных занятий и	В течение года	Администрация, руководители школьных МО	решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации

мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.			
---	--	--	--

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне Учреждения.

Основные формы сопровождения: консультирование, развивающая работа, диагностика, профилактика, коррекционная работа, экспертиза, просвещение.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья,
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
- развитие экологической культуры,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- мониторинг способностей и возможностей обучающихся,
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями,
- выявление и поддержка одарённых детей,
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения,
- обеспечение ответственного и осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности,
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников,
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования. Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуминьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений),
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений: фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели

результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.¹

-Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *образовательное учреждение:*

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в Учреждении, реализующем ООПН, оборудованы:

- учебные кабинеты
- спортивный зал;
- спортивная площадка;

¹ «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.)

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные помещения,
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В настоящий момент Учреждение представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудиоаппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школы имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет, а также терминальный класс-лекторий с интерактивной доской. Создана единая локальная компьютерная сеть с выделенным административным сегментом.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории построен спортивный комплекс, который включает в себя футбольное поле с беговыми дорожками, площадки для игры в баскетбол и волейбол. Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;

Основными элементами ИОС Учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

№	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования в том числе через сайт образовательного учреждения	Да
1.	Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов. Проведение анкетирования на родительских собраниях.	Да
2.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП ООО. Наличие на сайте следующей информации:	Да
2.1.	о дате создания образовательной организации;	Да
2.2.	о структуре образовательной организации;	Да
2.3.	о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	Да
2.4.	о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;	Да
2.5.	о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Да
2.6.	о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	Да
2.7.	электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся	Нет
2.8.	о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Да
2.9.	копий (фотокопий):	Да
2.9.1	а) Устава образовательной организации	Да
2.9.2	б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	Да
2.9.3.	в) свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)	Да
2.9.4.	г) утвержденного в установленном порядке плана финансово- хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации	Да
2.9.5	д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ	Да
2.10	о результатах последнего комплексного самообследования ОУ;	Да

3.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	Нет
4.	Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на ступени основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОУ	Нет
5.	Обеспеченность ОУ учебниками (год издания начиная с 2009 г.) в соответствии с ФГОС НОО.	
6.	Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да
7.	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Да
8.	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	Да
9.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутриучрежденческий контроль)	Да

Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана начального общего образования МБОУ "Старо-Тахталинская ООШ" по УМК "Перспектива" рекомендуемых Министерством просвещения РФ					
Порядковый номер учебника	Предмет	Класс	Автор учебника	Год издания	Издательство
	РУССКИЙ ЯЗЫК				
1.1.1.1.1.4.2.	Русский язык	1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	2011	Просвещение
1.1.1.1.1.4.3.	Русский язык	2	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	2012	Просвещение
1.1.1.1.1.4.4.	Русский язык	3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	2013	Просвещение
1.1.1.1.1.4.5.	Русский язык	4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	2014	Просвещение
	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ				
1.1.1.1.1.4.1.	Азбука	1	Климанова Л.Ф. Макеева С.Г.	2011	Просвещение
1.1.1.1.2.1.1.	Литературное чтение	1	Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л. А.	2011	Просвещение
1.1.1.1.2.1.2.	Литературное чтение	2	Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л. А.	2012	Просвещение
1.1.1.1.2.1.3.	Литературное чтение	3	Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л. А.	2013	Просвещение
1.1.1.1.2.1.4.	Литературное чтение	4	Климанова Л. Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л. А.	2014	Просвещение
	Окружающий мир				

1.1.1.4.1.4.1.	Окружающий мир	1	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая	2015 2011	Просвещение
1.1.1.4.1.4.2.	Окружающий мир	2	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая	2012	Просвещение
1.1.1.4.1.4.3.	Окружающий мир	3	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая	2013	Просвещение
1.1.1.4.1.4.4.	Окружающий мир	4	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая	2014	Просвещение
	МАТЕМАТИКА				
1.1.1.3.1.5.1.	Математика	1	Дорофеев Г.В., Миркова Т.Н., Бука Т.Б.	2014	Просвещение
1.1.1.3.1.5.2.	Математика	2	Дорофеев Г.В., Миркова Т.Н., Бука Т.Б.	2011	Просвещение
1.1.1.3.1.5.3.	Математика	3	Дорофеев Г.В., Миркова Т.Н., Бука Т.Б.	2013	Просвещение
1.1.1.3.1.5.4.	Математика	4	Дорофеев Г.В., Миркова Т.Н., Бука Т.Б.	2014	Просвещение
	ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК (для русскоязычных учащихся)				
1.2.1.1.1.13.1.	Кунелле татар теле	1	Хайдарова Р.З.	2012	Татармультфильм
1.2.1.1.1.13.2.	Кунелле татар теле	2	Хайдарова Р.З.	2013	Татармультфильм
1.2.1.1.1.13.3.	Кунелле татар теле	3	Хайдарова Р.З.	2013	Татармультфильм
1.2.1.1.1.13.4.	Кунелле татар теле	4	Хайдарова Р.З.	2014	Татармультфильм
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				
1.1.1.2.1.4.1.	Английский язык	2	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д.	2012	Просвещение
1.1.1.6.1.3.1.	Английский язык	3	Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д.	2013	Просвещение
1.1.1.6.1.3.	Английский язык	4	Быкова Н.И., Дули Д.,	2014	Просвещение

1.	зык		Поспелова М.Д.		
1.1.1.6.1.3. 1.	ТЕХНОЛОГ ИЯ				
1.1.1.6.1.3. 1.	Технология	1	Роговцева Н.И.	2013	Просвещение
1.1.1.6.1.3. 1.	Технология	2	Роговцева Н.И.	2013	Просвещение
1.1.1.6.1.3. 1.	Технология	3	Роговцева Н.И.	2013	Просвещение
1.1.1.6.1.3. 1.	Технология	4	Роговцева Н.И.	2014	Просвещение
1.1.1.6.1.3. 1.	МУЗЫКА				
1.1.1.6.1.3. 1.	Музыка	1	Критская Е.Д.	2013	Просвещение
1.1.1.6.1.3. 1.	Музыка	2	Критская Е.Д.	2012	Просвещение
1.1.1.6.1.3. 1.	Музыка	3	Критская Е.Д.	2013	Просвещение
1.1.1.6.1.3. 1.	Музыка	4	Критская Е.Д.	2013	Просвещение
1.1.1.6.1.3. 1.	Изобразител ьное искусств во	1	Шпикалова Т.Я.	2013	Просвещение
1.1.1.6.1.3. 2.	Изобразител ьное искусств во	2	Шпикалова Т.Я.	2013	Просвещение
1.1.1.6.1.3. 3.	Изобразител ьное искусств во	3	Шпикалова Т.Я.	2013	Просвещение
1.1.1.6.1.3. 4.	Изобразител ьное искусств во	4	Шпикалова Т.Я.	2014	Просвещение
1.1.1.8.1.4.	Физическая к	1	Матвеева А.П.	2014	Просвещение

1.	ультура				
1.1.1.8.1.4.	Физическая к	2	Матвеева А.П.	2014	Просвещение
2.	ультура				
1.1.1.8.1.4.	Физическая к	3	Матвеева А.П.	2014	Просвещение
3.	ультура				
1.1.1.8.1.4.	Физическая к	4	Матвеева А.П.	2014	Просвещение
4.	ультура				
ОСНОВЫ ДУХОВНО НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ					
1.1.1.5.1.4.	Основы рел	4	Сахаров А.Н.	2011	Русское слово
1.	игиозных кул				
	ьтур народов				
	России				
1.1.1.5.1.4.	Основы свет	4	Студеникин М.Т.	2012	Русское слово
2.	ской этики				
Русский род					
ной язык					
2.2.1.1.1	Русский род	1	Александрова О.М., В	2020	Просвещение
.22.1.	ной язык		ербицкая Л.А. и др.		
2.2.1.1.1	Русский род	2	Александрова О.М., В	2020	Просвещение
.22.2.	ной язык		ербицкая Л.А. и др.		
2.2.1.1.1	Русский род	3	Александрова О.М., В	2020	Просвещение
.22.3.	ной язык		ербицкая Л.А. и др.		
2.2.1.1.1	Русский род	4	Александрова О.М., В	2020	Просвещение
.22.4.	ной язык		ербицкая Л.А. и др.		
Родной язык и родная литература					
	Чувашски	1	Абрамова Г.В.	2015	Чуваш.книж. и
	й язык				зд.
	Чувашски	2	Абрамова Г.В.	2010	Чуваш.книж. и
	й язык				зд.
	Чувашски	3	Абрамова Г.В.	2011	Чуваш.книж. и
	й язык				зд.
	Чувашски	4	Абрамова Г.В.	2011	Чуваш.книж. и
	й язык				зд.

